



Schoolgids 2026 - 2027

Inhoud

Welkom bij De Archipel!.....	3
De Archipel in het kort	4
Trots.....	6
1. De school	6
2. Schooltijden en overblijf.....	7
3. Leerlingondersteuning	19
4. Resultaten van ons onderwijs	25
5. De Leerlingen.....	27
6. Personeel.....	31
Jump-in	33
8. De Ouders	33
9. Regelingen en procedures.....	37
Tot slot.....	41
Woordenlijst	56

Welkom bij De Archipel!

Fijn dat u interesse heeft in onze school.

Wij zijn een basisschool op IJburg en we leggen graag aan u uit hoe de school werkt en waar we voor staan. Vaak is de schoolgids na de website het eerste waar nieuwe ouders zich in verdiepen. Het kiezen van een school voor je kind(eren) is belangrijk en niet altijd gemakkelijk. Op IJburg zijn er meerdere basisscholen en er valt ook echt iets te kiezen. Waarom zou u voor De Archipel kiezen?



1 ENGELS VAN GROEP 1 T/M 8	2 VAKDOCENTEN VOOR ÉCHTE EXPERTISE	3 THEMATISCH EN STERK ONDERWIJS ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS	4 VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT	5 PERSOONLIJKE SCHOOL
				
Al vanaf groep 1 leren kinderen Engels op een speelse en natuurlijke manier.	Engels, bewegingsonderwijs, muziek, beeldende vorming en drama door bevlogen vakdocenten.	Leren in samenhang met de wereld om ons heen. Betekenisvol, actief en toekomstgericht.	Elk kind voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat is de basis om te kunnen groeien.	Korte lijnen, warme betrokkenheid en een gezellige sfeer. Iedereen kent elkaar.
6 VERRIJKINGSGROEP VOOR MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN	7 WERKPLAATS VOOR LEERLINGEN DIE NIET STIL KUNNEN ZITTEN, MAAR WEL TALENTEN HEBBEN!	8 VEEL EDUCATIEVE UITSTAPJES BIJ HET THEMA ZOALS NAAR HET MUSEUM OF MET DE BOOT NAAR PAMPUS	9 EIGEN BOEKWINKEL DIE DOOR DE KINDEREN WORDT GERUND	10 SCHOOLTUINEN VANAF GROEP 6: KWEKEN VAN JE EIGEN GROENTEN
				
Uitdagende projecten en extra verdieping voor kinderen die meer aankunnen en meer willen.	Bewegen, maken en ontdekken in een inspirerende omgeving waar talenten tot bloei komen.	Leren buiten de klas maakt onderwijs levendig, concreet en onvergetelijk!	Ondernemen, samenwerken en liefde voor lezen in onze eigen boekwinkel.	Zaaien, verzorgen, oogsten en leren over natuur, gezondheid en duurzaamheid.
11 NAUWE SAMENWERKING MET OUDERS	12 VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN	13 GOEDE RESULTATEN: OORDEEL ONDERWIJSINSPECTIE GOED TOT LOVEND!		
				
Samen vormen we één team rond het kind. Betrokkenheid en vertrouwen staan centraal.	We kijken naar mogelijkheden, geven ruimte en stimuleren eigen verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.	Kwaliteit waar we trots op zijn en elke dag aan werken.		

De Archipel in het kort

Een basisschool kiezen gaat niet alleen over wat kinderen leren, maar vooral over *hoe* zij leren en zich ontwikkelen. De Archipel op IJburg is een school die bewust kiest voor een benadering waarin betrokkenheid, betekenis en ontwikkeling centraal staan. Hier leren kinderen niet alleen uit boeken, maar vooral door te ervaren, te onderzoeken en samen te werken binnen een duidelijke en veilige structuur. De school werkt volgens het principe van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Dat betekent dat kinderen leren vanuit thema's die aansluiten bij de echte wereld. In plaats van losse vakken ontdekken zij samenhang: taal, wereldoriëntatie en andere vakgebieden worden met elkaar verbonden. Deze manier van werken zorgt ervoor dat leren betekenis krijgt en kinderen gemotiveerd blijven. Tegelijkertijd bewaakt de leerkracht de leerdoelen zorgvuldig en zorgt ervoor dat alle noodzakelijke kennis en vaardigheden worden aangeleerd. Bij De Archipel gaat deze didactische aanpak hand in hand met een duidelijke pedagogische visie. De school gelooft dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en verantwoordelijk voelen. Daarom wordt gewerkt met vaste routines en duidelijke verwachtingen, onder andere via de aanpak *Regie in de school*. Dit zorgt voor rust en structuur, waardoor er ruimte ontstaat voor leren en ontwikkeling. Kinderen leren niet alleen wat ze moeten leren, maar ook hoe zij met elkaar omgaan, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

De ontwikkeling van kinderen verloopt geleidelijk en afgestemd op hun leeftijd. In de onderbouw leren kinderen vooral spelenderwijs, waarbij zij de wereld om zich heen naspelen en verkennen. In groep 3 en 4 groeit dit door naar een meer gestructureerde aanpak, waarbij lezen, schrijven en rekenen explicieter worden aangeleerd. In de bovenbouw ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige en onderzoekende denkers, die kunnen samenwerken, presenteren en reflecteren op hun eigen leerproces.

Hoewel thematisch werken centraal staat, is er veel aandacht voor een sterke basis in taal en rekenen. De school maakt gebruik van methodes en vaste instructiemomenten, zodat kinderen deze vaardigheden beheersen. Tegelijkertijd blijft de inhoud van het leren gekoppeld aan betekenisvolle contexten. Deze combinatie van structuur en betekenisvol leren leidt tot goede onderwijsresultaten. De Archipel behaalt resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen en wordt door de onderwijsinspectie positief beoordeeld. De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met observaties, toetsen en gesprekken, zodat tijdig kan worden bijgestuurd.

Een belangrijk uitgangspunt van de school is dat ieder kind uniek is. Daarom zet De Archipel sterk in op passend en inclusief onderwijs. De school biedt ondersteuning op verschillende niveaus: van extra uitleg in de klas tot specialistische begeleiding. Tegelijkertijd krijgen kinderen die meer uitdaging nodig hebben ruimte om zich verder te ontwikkelen. Dit maakt de school breed toegankelijk, maar vraagt ook flexibiliteit van kinderen en ouders, omdat verschillende onderwijsbehoeften samenkomen in één omgeving. De Archipel onderscheidt zich door een aantal herkenbare kenmerken in het dagelijks onderwijs. Denk hierbij aan het werken met thema's, het vroeg aanbieden van Engels, het gebruik van digitale middelen ter ondersteuning van leren, en de nadruk op samenwerking en onderzoekend leren. Daarnaast speelt de rol van de leerkracht als begeleider een belangrijke rol, evenals de actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.

Wat betekent dit voor ouders en kinderen? De Archipel is een school die goed past bij kinderen die nieuwsgierig zijn, graag ontdekken en zich ontwikkelen in interactie met anderen. De school biedt een duidelijke structuur, maar binnen die structuur ook ruimte voor eigen initiatief en ontwikkeling. Tegelijk is de aanpak minder traditioneel dan op scholen waar voornamelijk met methodes en werkboeken wordt gewerkt.

Kort samengevat is De Archipel een school die inzet op betekenisvol leren, sterke basisvaardigheden, een duidelijke pedagogische aanpak en aandacht voor ieder kind. In deze combinatie van structuur, betrokkenheid en ontwikkeling bereidt de school leerlingen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol in de samenleving.

Verder in deze schoolgids gebruiken wij soms onderwijskundige termen. Achter in de gids vindt u een woordenlijst met meer uitleg van deze begrippen.

Trots

De school bestaat sinds 2008. In 2024 zijn we verhuisd naar een prachtig gebouw aan het Theo van Goghpark. Het laatste inspectiebezoek werd afgesloten met een kwaliteitsonderzoek van de Inspectie met een zeer goed resultaat en lovende woorden van de inspecteur: *“Van deze school gaan we in de toekomst meer horen.”* Voor het volledige rapport verwijst ik u naar onze [website](#). De eindresultaten van de school liggen boven het landelijk gemiddelde.

De Archipel geeft onderwijs vanuit het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Een vorm van onderwijs waarbij betrokkenheid een essentiële rol speelt. Immers, als je geïnteresseerd en betrokken bent, heb je zin om te leren!

De schoolgids is een beleidsdocument waarin de verantwoording van ons onderwijs staat beschreven. Waar de school voor staat, welke uitgangspunten er gehanteerd worden en hoe het onderwijs vormgegeven wordt. Het is een gids voor ouders die op zoek zijn naar een school die bij hun kind(eren) en henzelf past. De gids wordt uitgereikt aan alle ouders die hun kind(eren) op De Archipel hebben ingeschreven en aan alle ouders die belangstelling hebben voor De Archipel. Ook leggen we zo verantwoording af aan derden. Deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad (MR) en wordt jaarlijks herzien en geactualiseerd. Alle informatie die in deze gids staat is ook te vinden op de website van de school.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons! We maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Bel: 020 – 314 0280 of mail: archipel.directie@askoscholen.nl

Wij wensen u en uw kind(eren) een boeiende en leerzame schooltijd toe op De Archipel!

Ester van Oers (directeur)

1. De school

De Archipel is op 1 augustus 2008 opgericht op Amsterdam-IJburg door de ASKO. De ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs) is de grootste organisatie voor primair katholiek/oecumenisch onderwijs in Amsterdam en omstreken. Dagelijks zetten circa 900 professionals zich in voor zo'n 10.000 leerlingen op 35 scholen.

Archipel betekent 'eilandengroep', precies wat IJburg is. Het logo van De Archipel geeft mooi de diversiteit van alle kinderen weer: de kleuren en lettertypen zijn gevarieerd.

Type onderwijs: OGO

De Archipel is een school voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Er wordt gewerkt in thema's en projecten, waarbij de 'echte wereld' centraal staat. De betrokkenheid van de leerlingen is daardoor groot. Echte spelen en onderzoeksactiviteiten zorgen voor een betekenisvolle inhoud. Echte problemen en kwesties zorgen voor kritisch handelen en denken. Het is onderwijs waar je wat aan hebt, nu én later. Een actueel en concreet concept.

Goed leren lezen, schrijven en rekenen hoort daar natuurlijk gewoon bij, vanaf het allereerste begin.

Engels vanaf de kleuters t/m groep 8

Wij zijn een vvto-school: scholen met vreemde talenonderwijs doen meer aan vreemde talen dan het verplichte Engels in het basisonderwijs, dat meestal in groep 7 en 8 wordt gegeven. Het doel van vvto is om leerlingen een vreemde taal te leren spreken, zodat ze met leerlingen uit het buitenland kunnen praten en samenwerken. Kinderen vinden het leren van een vreemde taal heel erg leuk en spannend en zijn vaak heel snel enthousiast.

Prachtig gebouw

De Archipel bevindt zich op Haveneiland-Oost, Amsterdam IJburg. De school is gehuisvest in een prachtig gebouw, met uitzicht op het Theo van Goghpark. De bevolking op IJburg is divers wat betreft sociaaleconomische, etnische en culturele achtergrond. De Archipel wil graag een afspiegeling zijn van deze gevarieerde populatie. Deze ambitie komt terug in de naam van de school, en in het logo. We hebben meer dan 50 nationaliteiten op school en genieten hier elke dag van!

2. Schooltijden en overblijf

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur

We hanteren voor de groepen 1 t/m 8 een continuooster. Per jaar hanteren wij een gemiddelde onderwijstijd van 942 uur. In verband met het continuooster eten en drinken alle leerlingen tussen de middag samen met de leerkracht in de klas. Daarna spelen de leerlingen buiten onder begeleiding van teamleden.

Onze visie

Zoals we eerder beschreven hanteert onze school het concept van **Ontwikkelingsgericht Onderwijs** (hierna OGO genoemd). In dit hoofdstuk gaan we wat dieper in op wat dit precies inhoudt.

De relatie tussen de samenleving en de onderwijsdoelen staat in OGO centraal. In onze visie heeft het onderwijs als uiteindelijk doel om de leerlingen voor te bereiden op deelname aan de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan de natuurlijke nieuwsgierigheid die leerlingen hebben, en aan de vragen die ze daarover stellen. Betrokkenheid bij de inhoud van de lessen is volgens ons heel belangrijk. Kennis en vaardigheden leveren een bijdrage aan de persoonsvorming van de leerlingen. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en stimuleert de kinderen om onderzoeksvragen te stellen. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het proces om zelf tot oplossingen te komen. Zo hebben zowel de leerkracht als de kinderen een actieve rol in het onderwijsaanbod. Wanneer kinderen leren dat ze in staat zijn om zelf problemen op te lossen, met of zonder hulp, dan ontwikkelt het zelfvertrouwen zich. Veiligheid in de groep is daarbij van essentieel belang. We werken daar dagelijks aan, in alle groepen.

Schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met ons nieuwe schoolplan 2023-2027. Per jaar werken we deze doelen uit in een ambitiekaart waarin we concreet omschrijven waar de focus van onze ontwikkeling ligt.

OGO in de klas

Op De Archipel werken wij volgens het principe van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Dit betekent dat wij leren betekenisvol maken door te werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en de samenleving. In de onderbouw (groep 1-2) gebeurt dit vooral via spel: kinderen spelen situaties uit de echte wereld na en leren daarbij taal, rekenen en sociale vaardigheden in samenhang. In groep 3 en 4 maken kinderen de overgang naar meer gestructureerd leren. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen krijgen een vaste plek in het dagprogramma via gerichte instructie en oefening, terwijl het thematisch werken zorgt voor samenhang en betekenis. Er is in alle groepen veel aandacht voor lezen in verschillende vormen: voorlezen, zelf lezen, samenlezen, leesinstructies.

Vanaf groep 5 werken leerlingen steeds zelfstandiger en onderzoekend. Thema's vormen de basis voor wereldoriëntatie en taalactiviteiten, waarbij leerlingen onderzoeken, samenwerken en presenteren. Tegelijkertijd maken wij gebruik van methodes voor basisvaardigheden zoals rekenen en spelling.

Binnen ons onderwijs is er een duidelijke balans tussen klassikale instructie en zelfstandig werken. Nieuwe vaardigheden worden aangeboden via gerichte instructie, waarna leerlingen deze toepassen tijdens zelfstandige verwerking en binnen het thema. De leerkracht differentieert hierbij: leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen verlengde instructie, terwijl andere leerlingen zelfstandig of verdiepend werken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet met toetsen en analyses, zodat we goed zicht houden op de resultaten. Zo combineren wij betrokkenheid en betekenisvol leren met een stevige basis in kennis en vaardigheden.

Betekenisvol en boeiend onderwijs

Betekenisvol onderwijs vraagt om samenhang. Wanneer een thema centraal staat in een groep, koppelen we verschillende vakgebieden aan dit thema. Thema's zijn uitermate geschikt om vakgebieden (taal, wereldoriëntatie, levensbeschouwing, etc..) met elkaar te verbinden. Een goed gekozen thema legt automatisch de link met de 'echte wereld'.

Een voorbeeld: Een thema in groep 7 is 'Van boer naar bord.' De kinderen leren over de verschillende vormen van landbouw in ons land en in de rest van de wereld. In de groep bespreken we de maatschappelijke kwesties zoals de problemen met stikstof en de boerenprotesten. De kinderen kijken thuis in de koelkast om te ontdekken waar al onze producten vandaan komen. Ook gaan ze op bezoek bij een boerenbedrijf om te zien hoe dit in de werkelijkheid gaat. Als afsluiting hebben ze voor de ouders een duurzame maaltijd bedacht en gekookt.



Vanuit deze thema's worden betekenisvolle activiteiten aangeboden. De betrokkenheid van de leerlingen op de activiteit wordt zo vergroot en daardoor ook de resultaten. Bij de voorbereidingen rond een thema bekijkt de leerkracht of alle deelgebieden in het thema aan de orde komen.



In de onderbouw leren de kinderen door de werkelijkheid na te spelen. In de bovenbouw ligt het accent op het onderzoeken van de werkelijkheid. De leerkrachten bepalen de leerdoelen, de kinderen hebben inbreng

in de keuze en de vorm van de activiteiten. U herkent deze werkwijze in bijvoorbeeld de themahoeken, excursies, presentaties, tentoonstellingen.

Brede ontwikkeling

Naast het overdragen van kennis, zoals vastgelegd in de landelijke kerndoelen voor het basisonderwijs, streven we naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Het gaat dan o.a. om het nemen van initiatieven, plannen maken, communiceren, samen spelen en werken, verkennen van de wereld, zelfsturing en reflectie, redeneren en problemen oplossen. Kinderen zijn binnen de activiteiten bezig met deze doelen. Ze leren hun werk te plannen, ze leren zich schriftelijk uit te drukken en het vervolgens te presenteren, ze doen onderzoek. Zo heeft ons onderwijs een meerwaarde die de kinderen later van pas komt in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

Basiskenmerken

Een kind kan zich pas goed ontwikkelen als het zelfvertrouwen heeft, emotioneel goed in zijn vel zit en nieuwsgierig is. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen en daarom wordt er in samenwerking met de ouders steeds gewerkt aan deze basiskenmerken.

Spelactiviteiten

In de onderbouw (groep 1 t/m 4) leren de kinderen vooral door spelactiviteiten. Ze doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Ze imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (dit is te zien in bijv. het spel in de huishoek, de bakkerswinkel, het restaurant, de dokter enz.).

Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal- en denkontwikkeling: het samen problemen oplossen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Wanneer de leerkracht met hen meespeelt, kan deze het kinderspel sturen door bijvoorbeeld zelf met een opdracht of idee te komen waar de kinderen dan op inspelen. Naast, maar vooral tijdens het spel is er aandacht voor lezen en schrijven, construeren (met knutselmateriaal, blokken of zand), rekenen en samen praten. Als het spel voor kinderen steeds 'zo echt mogelijk' is en hen interesseert, blijven ze er gemotiveerd aan werken.

Lees- en schrijfactiviteiten

Tijdens het spel in groep 1-2 doen de leerlingen eerst net alsof ze lezen en schrijven. Het kind schrijft bijvoorbeeld in de rol van dokter een recept uit, of maakt een boodschappenlijstje in de huishoek. Kinderen ontdekken spelenderwijs dat lezen en schrijven een communicatiemiddel zijn. Ook ontdekken ze dat je door te schrijven informatie aan een ander kunt overbrengen. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft kun je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten, het gaat ergens over en het sluit aan bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Zo wordt het schrijven en lezen steeds echter.

In een thema gaat het over de inhoud. Om de boodschap over te brengen, hebben kinderen vaardigheden nodig. Het is belangrijk om te leren lezen, spellen, kennis op te doen over zinsbouw en grammatica. Dit bieden wij de kinderen aan, zodat ze de inhoud goed over kunnen brengen. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees- en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden.

Kinderen zijn gebaat bij taalonderwijs in samenhang, waarbij lezen, schrijven (spelling en grammatica) in dienst staan van het doel en de inhoud. In onze thema's werken we veel met zelfgeschreven teksten en teksten uit verschillende soorten boeken, van internet, en uit de (kinder-)krant. Kinderen worden uitgenodigd om met elkaar én hun leerkracht te praten over wat zij hebben gelezen en geschreven. Kinderen leren nadenken over de inhoud en hun woordenschat wordt tegelijkertijd uitgebreid. Begrijpend lezen is geen apart vak maar zit verweven in alle vakken.

Vanaf groep 3 worden de lees- en schrijfactiviteiten uitgebreid. Deze activiteiten houden uiteraard weer direct verband met de thema's. Uitgangspunt is dat kinderen de wereld willen verkennen, ook de wereld die verder af ligt van hun directe leefwereld. Dit is een natuurlijk gevolg van het feit dat de belevingswereld steeds groter wordt naarmate kinderen ouder worden. We sluiten aan bij eigen ervaringen en interesses op hun leeftijd. Teksten op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs, levensbeschouwing zijn nu aan de orde. Begrijpend lezen is daarbij een belangrijk doel. Het gaat om de inhoud van de teksten en het omzetten in eigen woorden. Er wordt veel aandacht besteed aan schriftelijke verslaglegging en mondelinge presentatie.

Om de interesse in leesactiviteiten te bevorderen en om te oefenen met de leesvaardigheid, wordt er het in alle groepen het eerste halfuur aandacht besteed aan lezen. Afwisselend bestaat dit leeshalfuur uit verschillende leesactiviteiten, zoals: kinderen lezen zelfstandig een boek, de leerkracht leest voor en boekenkringen gericht op boekpromoties.

Spelling, grammatica en werkwoordspelling

Vanaf de tweede helft van groep 3 oefenen de kinderen vijf keer per week de spelling van woorden, werkwoordspelling en grammatica via de methode Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. De bedoeling is dat de kinderen de categorieën goed inprenten, zodat ze deze later in hun eigen teksten correct kunnen schrijven. Dit geldt ook voor grammatica en werkwoordspelling in groep 7 en 8. Voor taal hebben wij een expert-leerkracht aangesteld die taalcoördinator is.

Rekenactiviteiten

Rekenen en wiskunde zijn vanaf het prille begin (impliciet) aanwezig in het handelen en denken van jonge kinderen. Zij leren hun wereld vooral kennen door te spelen. Reken- en wiskundehandelingen zijn al in het manipulerend spel aanwezig. Als ze blokken stapelen of in de groentewinkel de appels in en uit de weegschaal leggen, dan zien wij daar al ontluikende reken- en wiskundehandelingen in. Voor de leerlingen is het rekenen en wiskunde echter (nog) niet altijd relevant. Zij hebben weinig behoefte aan nauwkeurigheid en aan precieze afspraken. In de context van het rollenspel en constructiespel activiteiten kunnen reken- en wiskundehandelingen interessant en functioneel worden. Bijvoorbeeld: hoe zit het eigenlijk met betalen in de winkel? Hoe kan ik een ronde toren bouwen? Hoeveel blokken heb ik dan nodig? Heb ik genoeg kopjes voor iedereen?

Wij ondersteunen de leerlingen bij het ontwikkelen van een mathematische attitude binnen betekenisvolle activiteiten. Rekenen-Wiskunde komt ook veel aan bod in de dagelijkse handelingen zoals de kalender, het controleren van de absenties, het maken van de rij, etc. De leerkrachten plannen bij elk thema reken-wiskundeactiviteiten. Er is daarbij aandacht voor de domeinen hele getallen, meten en meetkunde. Ook vormt schematiseren een belangrijk onderdeel van het reken-wiskundeonderwijs.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met een rekenmethode Getal en Ruimte Junior, waarbij elke week aandacht is voor één onderwerp zodat kinderen tijd hebben om dit in te oefenen. Binnen de methode wordt gewerkt met vaste rekenstrategieën en er is veel ruimte voor differentiatie. Deze methode wordt ook op de meeste VO-scholen gebruikt en zorgt dus voor een goede aansluiting. Naast de methode hebben we extra aandacht voor automatiseren met behulp van Bareka, Rekensprint en Rekenroute.

De leerkrachten werken met een vaste lesopbouw. Na de startfase, volgt de instructie op het lesdoel van de les, dan de begeleide oefening en daarna gaan de kinderen zelfstandig aan het werk.

Zowel bij de verwerking, als tijdens de instructie wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus in een groep. Leerlingen die het lesdoel al beheersen kunnen zelfstandig aan het werk en sterke rekenaars krijgen daarnaast ook verrijkingsstof aangeboden. De leerkracht werkt met een instructiegroep voor kinderen die bij het specifieke doel van de les verlengde instructie nodig hebben.

Ook voor rekenen hebben wij een expert-leerkracht die reken-coördinator is.

Wereldoriëntatie

De vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs, techniek, levensbeschouwing, ICT-vaardigheden worden zoveel mogelijk binnen de thema's aangeboden. Niet alle lesstof kan binnen het thema aangeboden worden. Er zijn onderwerpen die behandeld moeten worden in een bepaald leerjaar, die wij echter niet in een thema inpassen. Dan worden er ook 'losse' lessen gegeven. Dit gebeurt vooral in de bovenbouw.

Methodes

Wij hebben voor de volgende vak- en vormingsgebieden methodes in de school:

- ✓ Spelling: Staal
- ✓ Schrijven: Handschrift
- ✓ Rekenen: Getal en Ruimte junior
- ✓ Sociaal emotioneel leren: Regie in de school
- ✓ Aardrijkskunde en topografie: verschillende methodeboeken als bronnenboek
- ✓ Natuurkunde en biologie: verschillende methodeboeken als bronnenboek
- ✓ Geschiedenis: verschillende methodeboeken als bronnenboek

Hiernaast werken wij met een duidelijke didactische aanpak voor de overige onderdelen:

- ✓ Voorbereidend rekenen en taal
- ✓ Lezen
- ✓ Begrijpend lezen
- ✓ Lichamelijke oefening
- ✓ Teken en handenarbeid
- ✓ Drama en muziek
- ✓ Identiteit

Leerdoelen

De leerkracht heeft de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat alle leerstof van elk leerjaar goed aan de orde gekomen is. Elke school heeft de wettelijke verplichting om er zorg voor te dragen dat de kerndoelen, zoals het ministerie die heeft opgesteld, worden gerealiseerd. Deze kerndoelen zijn landelijk vastgesteld. Deze zijn te vinden op: <http://tule.slo.nl>

Dit is een voortdurend punt van evaluatie. Iedere themaperiode bereiden we met het team gezamenlijk de nieuwe thema's voor en evalueren we het vorige thema.

In Horeb (een digitaal observatie- registratie instrument) bereiden de leerkrachten de thema's voor en maken ze hun planning en evaluatie voor het thema en de thema-inhouden.

Levensbeschouwing en identiteit

De Archipel is een school met een gemengde populatie, er is geen enkele groep op basis van afkomst, nationaliteit of religie in de meerderheid. Deze superdiversiteit willen wij serieus nemen en benutten. Dit gebeurt door in de klas aandacht te besteden aan elkaars overeenkomsten en verschillen en deze informatie uit te wisselen. Hierdoor wordt ervaringskennis en inhoudelijke kennis opgebouwd. Ook wordt 'levensbeschouwing en identiteit' waar mogelijk gekoppeld aan het thema dat in de klas centraal staat. Levensbeschouwing heeft ook te maken met waarden en normen. Met behulp van verhalen kijken wij samen naar ons eigen leven en denken wij na over ons dagelijks handelen. We gaan met de leerlingen in gesprek over hun beleving en wat zij zoal tegenkomen thuis en in de stad. Dit om de onderlinge dialoog te stimuleren en van elkaar te leren dat we verschillend (mogen/kunnen) zijn. Op die manier houdt je identiteitsontwikkeling dicht bij de belevingswereld van de leerlingen zelf.

Er wordt op school niet gezamenlijk gebeden. Wel houden we voor maaltijden bij Kerst en Pasen een moment stilte voor leerlingen die zelf willen bidden.

Wij verwachten van leerlingen van De Archipel dat zij aan alle schoolactiviteiten deelnemen.

Cultuuronderwijs

Cultuureducatie is een kennismaking met allerlei vormen van kunst en cultuur, van dichtbij (uit de eigen omgeving) tot veraf (een bezoek aan een theater of museum).

Wij zien cultuureducatie als overdracht van normen en waarden en als manier om leerlingen te laten ervaren dat wat je leert je kan raken.

Om dit te ontdekken is kennismaking met cultuur noodzakelijk. Niet al onze leerlingen groeien op met kunst en cultuur of komen er thuis mee in aanraking, daarom zien we hierin een taak voor de school.

We zien cultuureducatie als meer dan alleen de kunsten. Wij willen kinderen van uit de praktijk, actief en receptief, in aanraking laten komen met allerlei aspecten die naar ons idee tot cultuureducatie behoren: dans, drama, muziek, literatuur, film, theater, beeldende kunst, media, musea en cultureel erfgoed.

Meester Milan is een vaste dramadocent met wie we samenwerken. Hij inspireert het team, reikt ideeën en praktische uitwerking daarvan aan het team. Daarnaast ondersteunt de groepen 8 bij het ontwikkelen van de musical.

Beeldende vorming en Techniek

Juf Hilje is onze docent Beeldende vorming en Techniek. We hebben een mooi ingericht BEVO-lokaal met werkbanken waar de kinderen heerlijk met hun handen bezig zijn. Op dinsdagen geeft juf Hilje les aan de experts van de werkplaats. Dit zijn kinderen vanaf groep 4 die extra oefenen met plannen en organiseren van hun taak, leren doorzetten en samenwerken.



Muziek

Wij vinden muzikale vorming erg belangrijk vanwege het beweeglijke en creatieve karakter.

In samenwerking met de muziekschool Amsterdam wordt op muziek (zang, percussie, maat aangeven) gewerkt aan een doorgaande lijn door de school heen. De leerkrachten worden daarbij begeleid door een muziekdocent van de muziekschool. In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met het programma Zingzo en in de bovenbouw wordt gewerkt met Muziekzo. Dit jaar verzorgen juf Karin en meester Axel de muzieklessen.

Profilering: OGO en Engels

De Archipel profileert zich als OGO-school en als vvto-school: we geven Engels van groep 1 t/m 8. Voor zowel OGO als Engels hebben we expert-leerkrachten in huis die samen met het team een actuele invulling geven aan deze profielen.

Scholen met Vroeg Vreemde Talen Onderwijs doen meer aan vreemde talen dan het verplichte Engels in het basisonderwijs, dat meestal alleen in groep 7 en 8 wordt gegeven. Wij geven Engels van groep 1 t/m 8.

De Archipel heeft om de volgende redenen gekozen voor VVTO Engels:

- ✓ Spelenderwijs een taal leren is leuk
- ✓ Engels is steeds meer van belang als internationale communicatietaal
- ✓ Zo vroeg mogelijk begrip voor andere talen en culturen meegeven aan onze leerlingen
- ✓ Goede voorbereiding op de toekomst in onze internationale samenleving
- ✓ Aansluiten bij vervolgonderwijs wat steeds vaker in het Engels wordt aangeboden

In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels minimaal een uur per week ingepland in het weekrooster. De lestijd wordt zowel in de onder- als in de bovenbouw ingevuld door een native speaker die als vakleerkracht Engels de lessen verzorgt.

Juf Oksana geeft alle groepen elke week Engelse les passend binnen het thema.

Tijdens de les spreken alle leerkrachten Engels. Het accent ligt in de onderbouw op spreekvaardigheid en woordenschat. In de groepen 5 t/m 8 wordt er naast spreekvaardigheid ook aandacht besteed aan lees- en schrijfvaardigheid.

ICT

In algemene zin weten we dat we leerlingen opleiden voor banen die nu nog niet bestaan. Dat is ook de reden waarom het onderwijs in beweging is om leerlingen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden. Het bestuur van De Archipel zet daarom stevig in op deze ontwikkeling. De Archipel nam afgelopen jaren actief deel aan deze ontwikkeling.

Vanaf groep 3 werken we met laptops (Chromebooks). Alle leerlingen vanaf groep 4 hebben een chromebook van de school waar zij op kunnen werken. Deze zijn gratis te gebruiken en worden standaard ingezet in de groepen 4 t/m 8.

Let op: In geval van moedwillig toegebrachte schade aan laptops of tablets dienen ouders/verzorgers de schade te vergoeden.

De devices (laptops, PC's) worden vooral gebruikt ter ondersteuning van ons onderwijs:

- ✓ Het maken van eigen teksten
- ✓ Het doen van onderzoek binnen het thema
- ✓ Speciale oefening voor kinderen die meer oefening nodig hebben
- ✓ Extra uitdaging voor kinderen die meer aanbod nodig hebben

In iedere groep is een digitaal schoolbord/touchscreen aanwezig. Hiermee beschikt de leerkracht over een prachtig medium om de wereld in de klas te halen. Het is dan eenvoudig om goede educatieve programma's en filmpjes te laten zien aan de kinderen en het opent veel mogelijkheden om de leerlingen ermee te laten werken. Op De Archipel maken we veelvuldig gebruik van programma's als Gynzy.

Pedagogisch klimaat

De Archipel is een mooie afspiegeling van de samenleving en de buurt. Diversiteit vraagt om een heldere visie en een gerichte aanpak, zeker als het gaat om opvoeding en het pedagogisch klimaat. De school moet een veilige en prettige plek zijn, waar iedereen elkaar respecteert. We werken met de aanpak: Regie in de school.

Op de Archipel vinden we dat alle kinderen een leeromgeving verdienen waar het rustig en veilig is en iedereen respectvol met elkaar omgaat. We zien dat dit al heel vaak goed gaat, maar willen ons hierin nog verder ontwikkelen. Daarnaast willen we een duidelijke lijn in de hele school zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Regie in de school is een programma dat zich vanuit de laatste wetenschappelijke inzichten richt op het versterken van het leer- en leefklimaat in de school.

We zetten in op pro-actief werken waarbij alle leerkrachten gebruik maken van vaste routines en hoge verwachtingen hebben.

Hierdoor komt er meer tijd vrij om ons samen te richten op waar het echt om draait: goede lessen waardoor onze leerlingen alle kansen krijgen in hun latere leven.

We willen dat verstoringen van de les zo min mogelijk aandacht vragen en weinig tijd kosten. Wanneer je elke les een minuut verliest, betekent dit een hele week aan lestijd in een schooljaar.

We werken met vaste routines in elke klas voor bijvoorbeeld binnenkomst in de klas, klaar zitten voor de les, gedrag op de gang, gebruik van het toilet. We oefenen dit met de kinderen zodat alle kinderen weten wat er verwacht wordt.

We werken met vaste waarschuwingen voor wanneer het even niet lukt. Deze waarschuwingen houden we klein en neutraal, zodat alle leerlingen weten dat fouten maken mag en er kans is voor verbetering. Dit passen we wel heel consequent toe. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Belangrijk hierbij is dat de consequentie op school en thuis plaatsvindt en wordt opgelost. Via koffie-ochtenden denken ouders mee en gaan we samen in gesprek.

Schoolregels

Algemene Schoolregels

- We sluiten niemand buiten
- Pesten is verboden
- Discrimineren is verboden
- Vechten is verboden
- We doen elkaar geen pijn
- We lopen en praten rustig in de school
- Op de trap lopen we rechts
- We houden het hele schoolgebouw en het plein netjes
- We houden de spullen van de school en van elkaar netjes
- We gebruiken spullen waar ze voor bedoeld zijn
- Lenen mag, maar vraag het eerst
- Er mag maar één kind tegelijk naar het toilet
- Tijdens de instructie mag je niet naar het toilet
- Een kind op het toilet krijgt privacy
- We gebruiken één handdoekje
- Handdoekjes moeten in de prullenbak
- We hangen jassen en tassen op aan de kapstok
- We kloppen voordat we ergens binnenlopen
- Leerkrachten spreken we aan met juf en meester
- We spreken met respect tegen de leerkrachten
- We luisteren naar de leerkrachten

Klassenregels

- We zitten recht aan onze tafel en op onze stoel
- We steken onze vinger op als we een beurt willen
- Als de leerkracht stilte wil, zijn we stil
- We laten elkaar uitpraten
- We lopen alleen door de klas als dat mag van de leerkracht
- We ruimen onze laatjes zelf op
- We ruimen de klas samen op
- We houden de spullen in de klas netjes
- We komen allemaal aan de beurt voor de klassendienst

Kinderraad

De Archipel heeft ook een kinderraad. Kinderen kunnen hun gedachten en wensen vaak goed onder woorden brengen en denken graag mee over het reilen en zeilen op school. Uit iedere groep (vanaf groep 1) zit een vertegenwoordiger in de kinderraad. Deze wisselt ieder jaar. Op deze manier komen veel kinderen ooit een keer in hun schoolcarrière aan de beurt. Ze leren debatteren, anderen te vertegenwoordigen, vergaderen, hun ideeën te presenteren en uit te dragen. Ze worden serieus genomen en leren verantwoordelijkheid te nemen. Op IJburg is er tevens een kinderraad van de wijk, waarin alle scholen deelnemen. Ook leerlingen van De Archipel nemen plaats in deze kinderraad.

Stuurgroep

Er is een stuurgroep in het leven geroepen waarin leerkrachten, directie en ouders zitting hebben. De stuurgroep reflecteert op het proces in de school, draagt ideeën aan, werkt plannen uit en heeft leidende rol in team- en ouderbijeenkomsten over het pedagogisch klimaat.

In de stuurgroep wordt ook beleid gemaakt. Zo zijn er een gedragsprotocol en een pestprotocol uitgewerkt. Deze staan beschreven in een document dat heet 'sociale veiligheid op de Archipel'. Dit document is te downloaden op de website.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met het leerlingvolgsysteem 'Hart en Handen' en Kindbegrip. Dit instrument gebruiken wij tevens om de veiligheidsbeleving te meten. Deze analyseren we jaarlijks en de doelen met de daarbij behorende actiepunten worden opgenomen in het verbeterplan.

Huiswerkbeleid

Uit onderzoek komt naar voren dat huiswerk op de basisschool niet effectief is voor het behalen van betere resultaten. Veel mensen denken echter van wel en verwachten daarom van de school dat er (veel) huiswerk wordt gegeven. In een aantal gevallen kan huiswerk echter wel van meerwaarde zijn. Hieronder beschrijven we wat we op onze school aan huiswerk doen.

Inoefenen:

Vanaf groep 3 t/m 8 geven we incidenteel huiswerk mee met als doel om de leerstof en strategieën die op school zijn aangeboden te oefenen. Nieuwe leerstof wordt alleen door de leerkracht aangeboden. Wanneer ouders dat zouden doen, zou er bij kinderen verwarring kunnen ontstaan. Er zijn twee voordelen:

1. Ouders weten precies wat er op school aangeboden is en kunnen het leerproces thuis ondersteunen
2. Kinderen kunnen 'kilometers maken', als het bijvoorbeeld gaat om lezen, topografie of tafels oefenen

Huiswerk dat wordt meegegeven wordt altijd door de leerkracht nabesproken op school. Er wordt dan vooral gesproken over het proces en niet alleen over de antwoorden/resultaten.

Verdieping op het thema

Al in groep 1/2 geven we soms een opdrachtje mee naar huis. Kinderen mogen bijvoorbeeld voorwerpen mee naar school nemen die met het thema te maken hebben. Ook in de andere groepen, t/m groep 8 gebeurt dit regelmatig. Het doel is dan voornamelijk om kinderen warm te maken en te betrekken voor het thema. Het zorgt voor eigen inbreng en betrokkenheid en daarom voor motivatie. Ook horen daar soms samenwerk-opdrachten bij.

Oefenen met plannen en discipline

Vanaf de groepen 5 komt er nog een doel bij: we willen onze leerlingen leren hoe ze taken moeten aanpakken, hun werk plannen en op tijd af hebben. Dat is een nuttige vaardigheid op de middelbare school, maar natuurlijk ook in het verdere leven.

Huiswerk in de vakantie

Tot slot vinden wij het belangrijk dat leerlingen écht vakantie hebben. Daarom geven we geen huiswerk mee tijdens de schoolvakanties. Uiteraard hopen (en verwachten) we wel dat ouders ook in de vakanties zorgen dat er (voor)gelezen wordt. Zes weken niet lezen zet leerlingen na de zomervakantie op achterstand. Regelmatig voorlezen aan je kind is een investering in zijn/haar toekomst (en leuk bovendien)! Wij geven graag tips en adviezen.

Wat in welke groep?

Hieronder staat een overzicht van mogelijke soorten huiswerk per groep. Wij leggen echter geen quotum op aan onze leerkrachten en laten het aan hun expertise over hoe zij hier invulling aan geven.

Groep	Voorbeelden van huiswerk
1-2	Voorwerpen meenemen voor het thema
3	Lezen (BV 10 min) en veel voorlezen!! Het helpt echt. Oefenen met de nieuwe leesregel BOUW lezen indien aangegeven door school
4	Wekelijks een woordpakket (spelling) en tafelblad (rekenen). Een leuke leesopdracht zoals 'leesbingo', thema-opdracht BOUW lezen indien aangegeven door school
5	Leren voor de topo-toets (aardrijkskunde), woordpakket of tafels oefenen. Thema-opdracht
6	Leren voor de topo-toets (aardrijkskunde), woordpakket. Thema-opdracht, spreekbeurt/werkstuk/boekpromotie voorbereiden
7	Leren voor de topo-toets (aardrijkskunde), spelling (ook werkwoord-spelling). Thema-opdracht, spreekbeurt/werkstuk/boekpromotie voorbereiden. Engels, leren toets
8	Leren voor de topo-toets (aardrijkskunde), spelling (ook werkwoord-spelling). Thema-opdracht, spreekbeurt/werkstuk/boekpromotie voorbereiden. Engels, leren toets

3. Leerlingondersteuning

Kwaliteitscoördinatoren

Op onze school zijn twee kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB-ers) werkzaam. De KC-ers hebben veel onderwijservaring en hebben speciale cursussen en studies gevolgd op het gebied van leerlingenondersteuning en begeleiding. Anneke van Schaick en Tess van der Heide zijn de kwaliteitscoördinatoren van de school. Daarnaast beschikken wij over verschillende externe specialisten die ons ondersteunen.

Hiernaast organiseert de KC-er bijeenkomsten waarbij leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over het onderwijs in de klas. Er worden gezamenlijk thema's voorbereid.

De KC-ers en de directie overleggen regelmatig over de ontwikkelingen in de school. Op basis hiervan kan beleid worden ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld.

Coaching en collegiale consultatie

De kwaliteitscoördinator begeleidt de leerkrachten in de ontwikkeling van hun klassenpraktijk door middel van gesprekken en bezoeken aan de klas. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van videobeelden. Er kunnen dus opnames van uw kind worden gemaakt die alleen voor dit doeleinde gebruikt worden. Ook wordt er in toenemende mate samen geleerd door collegiale consultatie: leerkrachten kijken bij elkaar in de lessen. Ook hier worden soms opnamen gemaakt.

Leerlingondersteuning

Wij gaan uit van de onderlinge verschillen tussen leerlingen. Daar willen wij op aansluiten. De kwaliteitscoördinator heeft drie keer per jaar overleg met de groepsleerkracht over de groep en vier keer over de ontwikkeling van individuele leerlingen, waarbij aandachtspunten per kind worden vastgesteld en plannen worden gemaakt met betrekking tot de ondersteuning voor dit kind. Het betreft ondersteuning omdat een kind extra uitdaging nodig heeft vanwege een snellere ontwikkeling of het gaat om ondersteuning waarbij de leerling extra aandacht nodig heeft vanwege een langzamere ontwikkeling of problemen in werkhouding en gedrag. Dit wordt opgenomen in het groepsoverzicht en zo nodig in een individueel plan. Dit plan wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Mocht blijken dat deze plannen niet het gewenste resultaat hebben, dan kan de leerling besproken worden in het ondersteuningsoverleg. Dit is een overleg met ouderkindadviseurs Eva Schouten en Cordelia Marfo en zo nodig andere externe deskundigen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Tijdens dit overleg worden suggesties en adviezen gegeven hoe het kind verder te helpen. Ook kan het advies gegeven worden een kind psychologisch en/of pedagogisch en didactisch nader te observeren of te onderzoeken. Naast de onderzoeken die de kwaliteitscoördinator zelf kan afnemen, worden deze onderzoeken gedaan door een gecertificeerd psycholoog/orthopedagoog. Uiteraard gebeurt dit alleen in overleg en met toestemming van ouders/verzorgers.

De hoofdtaak van de kwaliteitscoördinator is de coördinatie van de leerling ondersteuning en het begeleiden van de onderwijsveranderingsprocessen. Ook draagt zij zorg voor het beheer van het documentatiecentrum voor de leerkrachten, bij de OGO-theek, waarin vakinhoudelijke literatuur voor de leerkrachten en materialen ter begeleiding en toetsing van kinderen zijn opgeslagen.

Zoals wettelijk is vastgelegd houden wij ons aan de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld.

Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen

Op De Archipel stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van een kind. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school doen wij op verschillende manieren. Van ieder kind wordt een dossier aangelegd met daarin persoonlijke gegevens, zoals observaties, gesprekken met de ouders, onderzoeks- en toetsresultaten enz. Ouders hebben de mogelijkheid - na een afspraak met de directie - het leerling dossier in te zien.

Toetsen en testen

Vanaf groep 3 volgen we de prestaties van de kinderen ook door middel van methode-onafhankelijke toetsen. We kunnen volgen hoe een kind zich ontwikkelt. Soms nemen we als daar aanleiding toe is bij sommige leerlingen in groep 2 al een toets af. Alle toetsen zijn landelijk genormeerd en bieden daarmee de groepsleerkrachten de mogelijkheid om elke leerling een passend aanbod te bieden en te vergelijken met de gemiddelde leerling in die groep in Nederland. De toetsen worden geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Mocht de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied meer vragen dan het standaardaanbod dan wordt er een plan opgesteld om door middel van extra ondersteuning de ontwikkeling verder te stimuleren. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De extra begeleiding vindt in principe in de eigen groep plaats door de eigen leerkracht. Ook maken wij gebruik van onderwijsassistenten/ leraarondersteuners en leerkrachten die specialistische kennis hebben. In overleg kan dit ook buiten de groep plaatsvinden. De kwaliteitscoördinator blijft op de achtergrond aanwezig en begeleidt de leerkracht. Hiernaast worden de resultaten van de toetsen ook geëvalueerd op schoolniveau. Er wordt gekeken hoe een groep als geheel en hoe de hele school ervoor staat op de verschillende vakgebieden. Waar nodig worden er aanpassingen op het beleid gemaakt.

Overzicht van methodeonafhankelijke toetsen

Vakgebied	Toets	Afname	Bestemd voor
Technisch lezen	DMT	2 x per jaar	Leerlingen groep 3-8
	AVI	2 x per jaar	Leerlingen die uitvallen op de DMT
	Voorbereidend Lezen	2 x per jaar	Leerlingen in groep 2
	IEP technisch lezen	2 x per jaar	Leerlingen groep 3-8
Begrijpend lezen	IEP Lezen	2x per jaar	Leerlingen groep 4-8 (in groep 8 een keer per jaar)
Taalverzorging Spelling Werkwoordspelling	IEP Taalverzorging	1x per jaar	Leerlingen groep 7+8 (groep 7 alleen aan het eind)
Rekenen	IEP rekenen	2x per jaar	Leerlingen groep 3-8
Verscheidene	Doorstroomtoets Leerling in Beeld	Eenmalig	Leerlingen groep 8

De werkplaats

Wat is de werkplaats?

In de werkplaats werken kinderen aan hun zelfvertrouwen, emotieregulatie en de executieve functies. Dit doen zij door aan een ambacht te werken. Aan de hand van een handelingsplan, wordt de ontwikkeling van een kind op het vlak van emotieregulatie, executieve functies en zelfvertrouwen gemonitord. Dit wordt gedaan in de reguliere ouder-kind gesprekken per jaar.

Voor wie is de werkplaats bedoeld?

De werkplaats is bedoeld voor leerlingen die binnen hun eigen groep moeite hebben met de leerstof, taakaanpak, werkhouding of sociale vaardigheden. Het is een praktische invulling van deze leerstof. De leerstof die in de werkplaats wordt behandeld komt overeen met de leerstof van de groep.

Mindset

In de werkplaats werken we aan een juiste 'mindset' om tot leren te komen. Elke leerling kiest samen met de leerkracht persoonlijke leerdoelen. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd.

Werkwijze en uitvoering

Leerkrachten zijn betrokken bij het ontwerp van de activiteiten binnen de werkplaats. De activiteiten worden thematisch vormgegeven en lopen gedurende een langere periode. Tijdens deze periode maken kinderen kennis met een ambacht, waarbij zij met vakmensen zoals een timmerman, elektricien, monteur een opbrengst creëren die voor de school waardevol is. Denk hierbij aan een toonbank, een leeslamp, een fietsreparatie. Deze vakmensen krijgen vooraf uitleg over de aanpak en geven de les in samenwerking met een leerkracht. Deze leerlingen komen met nieuwe kennis de groep in en zetten deze in binnen de lopende thema's. Het ontwerp van het thema wordt op dezelfde manier uitgevoerd als het thema in de klas, alleen de lengte is anders. Immers een ambacht leren kost tijd.



Verrijkingsgroep en Day a Week school

Op De Archipel wordt passend onderwijs gegeven. We geven onderwijs waarbij we leerlingen begeleiden met uiteenlopende ontwikkelingsniveaus en we gericht zijn op het omgaan met verschillen. Het gaat hier ook over meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Dat betekent:

- Niet iedere leerling heeft evenveel en dezelfde hulp nodig.
- Niet iedere leerling heeft behoefte aan dezelfde activiteit en leerstof.

Voor de leerkracht is het belangrijk te weten welke leerling welke hulp nodig heeft. Wat kunnen leerlingen zelf, wat met hulp. In sommige gevallen is het nodig om kinderen extra aanbod te bieden.

Nynke van der Wal is onze specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij geeft twee dagen per week les aan de verrijkingsgroepen van groep 3-8. De leerlingen gaan aan de slag met uitdagende en creatieve opdrachten en krijgen ook opdrachten die ze gedurende de week in hun eigen klas kunnen doen. Nynke denkt ook mee in het verrijkingsaanbod van groep 1-2.



Day a Week School.

Naast de verrijkingsgroep is De Archipel ook een locatie van de Day a Week School (DWS). Day a Week School (DWS) Amsterdam biedt wekelijks een leer- en trainingsprogramma voor excellente leerlingen van groep 5 t/m 8 kinderen. Naast kinderen van onze eigen school komen wekelijks kinderen van verschillende scholen van IJburg en daar buiten één dag bijeen. In de groepen 5 wordt daarvoor in oktober/november met de hele groep hersenkrakers afgenomen. Tijdens de afname van de hersenkrakers observeren leerkracht en de KC-er. Op basis van deze observaties, observaties gedurende het jaar, het leerlingvolgsysteem en de informatie van de ouders worden leerlingen geselecteerd. Hieruit komt een selectie leerlingen voor de verrijkingsgroep en de Day a Week School.

Ouder- en kindgesprekken (OK-gesprekken)

We vinden contact met de ouders over de ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk. Jaarlijks hebben we een vaste cyclus van ouder-kindgesprekken. In het portfolio beschrijven de leerkrachten, het kind zelf en de ouders de voortgang van de ontwikkeling.

De gesprekken met ouders en kind(eren) ziet er dan als volgt uit: We starten het schooljaar met een startgesprek met ouder(s) waar ook de kinderen bij aanwezig zijn. Die gesprekken zullen plaatsvinden in de

tweede/derde week van september. Ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervoor uitgenodigd via Parro. U kunt zich dan inschrijven op een voor u geschikte tijd. We zullen ook een avond inplannen.

In november zijn de tweede ouder- en kindgesprekken (OK-gesprekken), in februari/maart volgt de derde ronde en in juni de laatste ronde.

Groep 1-2 verlenging

Van groep 1-2 verlenging is sprake wanneer een kleuter 5 jaar en 9 maanden is en hij/zij niet doorgaat naar groep 3. Als de leerling langer dan 8,5 jaar over de basisschool doet, is er sprake van verlenging.

Voor leerlingen die daarna komen, geldt dat zij tussen de 8 en 8,5 jaar over de basisschool doen.

De leerlingen van vóór januari doen er tussen de 7,5 en 8 jaar over.

De inspectie hanteert deze beleidslijn (verlenging vanaf 5 jaar en 9 maanden).

De school neemt beargumenteerde besluiten tot een extra jaar verlenging en bespreekt deze met de ouders.

Passend Onderwijs

Elke basisschool in Amsterdam en Diemen krijgt van het Samenwerkingsverband een budget voor de basisondersteuning. Hieruit wordt de ondersteuning bekostigd die beschikbaar gesteld wordt voor alle leerlingen. De school biedt hiervoor een basisondersteuning die minimaal voldoet aan de gestelde normen van inspectie en overeenkomt met de ambitie van de vijf schoolbesturen die gezamenlijk Passend Onderwijs vormgeven voor hun scholen. Dit budget basisondersteuning is gebaseerd op het leerlingenaantal van de school.

De schoolbesturen ontvangen naast de basisondersteuning van het Samenwerkingsverband een budget voor extra ondersteuning. Dit budget is bedoeld voor de inzet van specifieke ondersteuning die het basis ondersteuningsniveau van de school overstijgt. Deze middelen kunnen besturen en scholen niet voor andere doeleinden dan voor ondersteuning inzetten.

We werken volgens de afspraken van 'zelf fiatteren'.

De doelen voor het zelf fiatteren zijn:

- Snelle inzet extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
- Eigenaarschap van scholen ten aanzien van inzet van arrangementen
- Inzetten op vroegtijdige interventies, ter preventie van ernstigere problematiek
- Regie over inzet van expertise

De inzet van extra ondersteuning is gericht op de onderwijsontwikkeling van de leerling én werkt verhogend op het ondersteuningsniveau van de school.

Zie bijlage 1) Placemat niveaus van ondersteuning.

In sommige gevallen is het ondanks ingezette extra ondersteuning niet meer verantwoord om het kind op onze school te houden en is de school handelingsverlegen.*

In dat geval gaat school samen met de ouders en het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen in gesprek om een voor deze leerling passende plek te vinden. Wanneer een verwijzing naar een SBO- of SO-school voor de leerling toch de beste oplossing lijkt, dan loopt de verwijzing via de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband die in betreffende regio werkzaam is. Deze adviseur is onafhankelijk van de school en het schoolbestuur. De onderwijsadviseur kent de reguliere scholen en de SBO- en SO-scholen in de regio goed en kan indien nodig snel een passende overstap realiseren. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die door de onderwijsadviseurs wordt afgegeven. In een enkele situatie is het noodzakelijk om een versnelde plaatsing te realiseren voor een leerling, omdat de veiligheid van de leerling en diens omgeving in het geding is. In dat geval kan er een beroep gedaan worden op de noodprocedure.

Hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs*. Het hoorrecht betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. We hopen te bereiken dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe wij tot dit aanbod gekomen zijn.

Jaarlijks bevragen wij leerlingen via gesprekken over het ondersteuningsaanbod. De belangrijkste uitkomsten in 2025- 2026 zijn: dat de leerlingen zich veilig voelen bij de leraar ondersteuners en blij zijn met de vaste gezichten. Op basis hiervan zetten wij de ondersteuning met het vaste ondersteuningsteam voort.

We gaan komend schooljaar met leerlingen uit groep 5-8 in gesprek over de betekenis en de invulling van het passende ondersteuningsaanbod op school. In dit gesprek wordt besproken welke ondersteuning er nu is, hoe de leerlingen dat ervaren en welke wensen er voor de toekomst zijn.

Bij het opstellen, het evalueren en bijstellen van het OPP van een leerling, passen we hoorrecht toe. De leerling wordt actief gevraagd zijn mening te laten weten over het OPP. Dat doen we in een kind gesprek waarbij de leerling kan worden ondersteund door een vertrouwd persoon. De leerling kiest op welke manier de feedback wordt gegeven. In het OPP leggen we vast wat de leerling heeft ingebracht en hoe dit invloed heeft gehad op het plan.

Het Oplaadpunt

Sinds januari 2025 hebben wij een pedagogisch oplaadpunt in de school. Dit is een ingerichte plek in de school waar kinderen kunnen 'opladen' wanneer het even in de klas niet lukt. Het Oplaadpunt is bedoeld om leerlingen direct een luisterend oor te bieden. Hier gaat een pedagogisch opgeleide collega's met de leerling in gesprek en biedt instructie, met als doel terug te keren in de klas en nieuwe vaardigheden te leren en/of in te zetten. Kinderen die hun vierde waarschuwing krijgen werken vanaf dat moment zelfstandig in het Oplaadpunt voor 30 minuten en krijgen het schoolwerk dat zij daardoor in de klas gemist hebben als huiswerk mee. Leerlingen bij wie het gedrag grensoverschrijdend is geweest, werken de hele dag in het Oplaadpunt.

Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs van groep 8 leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben de schoolbesturen met de gemeente Amsterdam afspraken gemaakt. Deze zijn vastgelegd in de kernprocedure. Centraal staan het opstellen van het basisschooladvies, de schoolkeuze, de aanmelding en inschrijving van de leerling op een school voor voortgezet onderwijs, en de behandeling van de aanmelding door de vo-school. De gehele tekst van de kernprocedure vindt u op hetabc.nl/kernprocedure/. Net als alle Amsterdamse basisscholen is De Archipel verplicht de kernprocedure te volgen.

Informatie

Het gehele traject van advisering tot de daadwerkelijke plaatsing in het voortgezet onderwijs wordt door De Archipel begeleid door middel van schriftelijke informatie, een informatieavond voor ouders, schooladviesgesprekken met ouders en kinderen. Dit alles om de stap naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

4. Resultaten van ons onderwijs

Tijdens het laatste bezoek van de onderwijsinspectie op De Archipel was het oordeel lovend. Van de acht gebieden scoort De Archipel er vijf Goed. Het volledige rapport is te vinden op onze website

www.kbsdearchipel.nl.

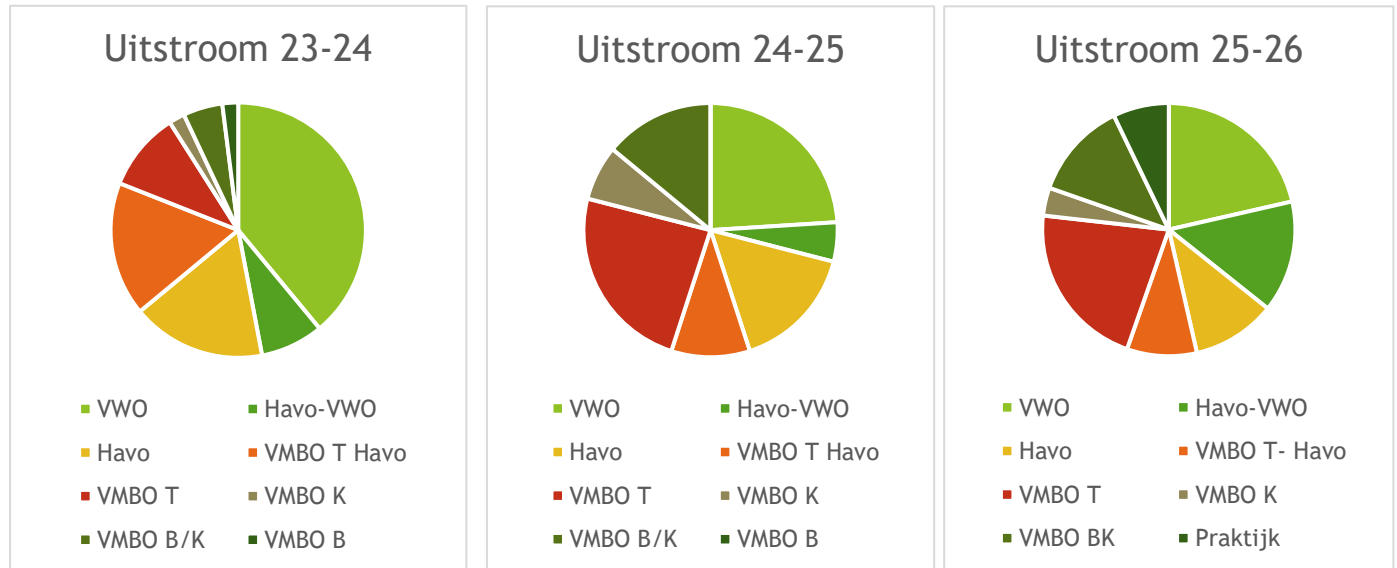
Samenvatting van de belangrijkste oordelen

De Archipel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- ✓ De Archipel heeft voldoende resultaten
- ✓ Het leraren verstaan het vak en geven uitdagend onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen
- ✓ Het schoolklimaat is ondersteunend, stimulerend en ambitieus
- ✓ Een onderzoekende houding ligt ten grondslag aan het handelen van leraren en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
- ✓ Het team werkt samen vanuit de gemeenschappelijke en doorleefde visie op ontwikkelingsgericht onderwijs
- ✓ Het team kent een professionele kwaliteitscultuur

Uitstroom VO

Jaarlijks vermelden we in onze schoolgids welke VO-adviezen onze leerlingen krijgen. De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons op de hoogte betreffende de ontwikkelingen van de kinderen die van de Archipel zijn gekomen.



De eindresultaten in de afgelopen twee jaren weerspiegelen de uitdagingen die horen bij een fusieperiode. Tegelijkertijd heeft deze fase een stevige basis gelegd voor verdere kwaliteitsverbetering.

Resultaten op begrijpend lezen

Waar landelijk de trend zichtbaar is dat de leesvaardigheid van leerlingen afneemt, zien we op Archipel een positieve ontwikkeling. De leerlingen van groep 8 scoorden op het onderdeel begrijpend lezen van de doorstroomtoets* 9 procent boven het landelijk gemiddelde en maar liefst 25 procent hoger dan leerlingen op vergelijkbare scholen. Daarnaast behaalde 82 procent van onze leerlingen het ambitieniveau 2F, wat laat zien dat zij uitstekend voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.



*doorstroomtoets resultaten 2024/2025.

5. De Leerlingen

Informatiegesprek en/of open dagen

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in het onderwijs van De Archipel kunnen ze één van onze open ochtenden bezoeken. Op de website worden deze aangekondigd. Tijdens een open ochtend krijgen nieuwe ouders van kinderen, ouders, teamleden en directieleden informatie over de school.

Wanneer ouders op open ochtenden niet in de gelegenheid zijn om te komen dan kunnen zij een persoonlijk informatiegesprek aanvragen en een rondleiding krijgen. Tijdens dit informatiegesprek met één van de directieleden wordt een algemeen beeld geschetst van het onderwijs op De Archipel, worden vragen beantwoord en kunnen ouders de sfeer proeven.

Aanmeldingsprocedure leerlingen die 4 jaar worden

Ga voor meer informatie naar: [Basisonderwijs | Aanmeldprocedure, Schoolwijzer Amsterdam](#).

Meld uw kind aan op onze school.

Dit doet u met het aanmeldformulier dat u heeft ontvangen van de gemeente Amsterdam.

Nieuwe regels voor aanmelden en toelaten van leerlingen

Bijna alle basisscholen in Amsterdam, ruim 200, zijn in 2015 overgegaan op een stadsbreed gelijk, transparant en eerlijk toelatingsbeleid. Hiermee komt een einde aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool zal op elke school op dezelfde wijze plaatsvinden en ook het verdelen van de plaatsen gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels.

Ook onze school doet hieraan mee.

Voorrang

Bekijk of uw kind voorrang heeft op onze school. Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Als u op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](#) postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn ook scholen waar het woonadres van uw kind geen rol speelt. Hier heeft uw kind voorrang als het voldoet aan de specifieke toelatingsregels van de school. Het gaat hier om de scholen: Cheider, Crescendo, Rosj Pina, de Morgenster en gbs Veerkracht.

Wat moet u doen

Ouders van kinderen die in schooljaar 2026-2027 en daarna vier jaar worden, hebben een brief, een brochure en een aanmeldformulier van de gemeente ontvangen.

- ✓ Vul het aanmeldformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- ✓ Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- ✓ Vul, in volgorde van voorkeur, minimaal vijf basisscholen in. Op nummer 1 staat de school waar u uw kind het liefst naar toe laat gaan, daarna volgt nummer 2, enzovoorts.
- ✓ Is onze school uw eerste keuze? Dan levert u het aanmeldformulier (geen kopie of scan) ingevuld en ondertekend bij ons in.
- ✓ Zodra wij uw aanmeldformulier hebben verwerkt, ontvangt u van ons per post of mail een bewijs van aanmelding.
- ✓ Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt.

In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding schriftelijke bewijsstukken te tonen. Gevallen waarin dit geldt zijn: uw kind heeft een VVE-indicatie en/of zit op onze IKC, de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct of u gebruikt aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.

Gebruik altijd het aanmeldformulier

- ✓ Ook wanneer u uw kind eerder heeft aangemeld, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur.
- ✓ Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert. In dit geval is het uiteraard niet nodig om meerdere scholen op te geven.

Inleverdata voor het aanmeldformulier

De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier vindt u op de website.

Een plaats op de basisschool

Jaarlijks wordt in maart, juni en november, onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de plaatsing voor de hele stad geautomatiseerd uitgevoerd. Elk kind heeft hierbij onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een plaats. Het doel is kinderen een plek te geven op de hoogst mogelijke school van voorkeur.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer op een school meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven. Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast:

Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaatsgarantie.

Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod:

- I.
 - a Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben;
 - b Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeursschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.
- II. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.
- III. Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep geloot worden. Kinderen die uitgeloot worden, komen in aanmerking voor de volgende opgegeven voorkeurschool.

Op dit moment verwachten we dat er op onze school voor alle aangemelde kinderen voldoende plaats is.

Inschrijven

Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden. Wanneer u van deze plaats gebruik wilt maken, moet u dit binnen de in de brief gestelde termijn (twee à drie weken) aan de school kenbaar maken. Dan volgt de definitieve inschrijving van uw kind en is uw kind verzekerd van een plaats op onze school.

Aanmeldprocedure zij-instroom van buiten IJburg

Kinderen die van buiten IJburg naar IJburg verhuizen en al ouder dan 4 jaar zijn, moeten ook een onderwijsplek kunnen krijgen. Als school reserveren wij daar per groep ieder jaar drie plaatsen voor. Op de Archipel kiezen we bewust voor kleinere klassen. Op onze school werken we Ontwikkelingsgericht. Dat betekent dat we minder houvast hebben aan methodes en kinderen gericht individueel volgen. Dat kost veel tijd per leerling. Onze maximale groepsgrootte is dan ook 27 kinderen, waarbij we aantekenen dat we liever kleinere groepen hebben wanneer mogelijk. Om steeds drie plekken te creëren voor zij-instroom van buiten IJburg, zijn de groepen 3 t/m 8 niet groter dan 24 aan het begin van het schooljaar.

Passend onderwijs

Bovenstaande aantallen zijn vastgesteld in samenspraak met de MR. De aantallen zijn uitdrukkelijk onder voorbehoud van ondersteuningsbehoefte: In iedere groep zit reeds een aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Voor het tegemoetkomen aan die ondersteuningsbehoefte zijn tijd (aandacht van de leerkracht), kennis en middelen nodig. Bij iedere zij-instromer wordt in kaart gebracht welke specifieke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en of dat op onze school ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden. Hiervoor wordt informatie ingewonnen bij de school van herkomst. Op basis van gegevens over leerresultaten, gedragskenmerken en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling bepalen de directeur en KC-er of de Archipel de benodigde ondersteuning kan geven en daarom tot plaatsing over kan gaan. In ons ondersteuningsaanbod in de bijlage geven we aan waar hierin onze grenzen liggen.

Het kan dus voorkomen dat er getalsmatig een plek vrij is in een groep, maar dat de er door de specifieke ondersteuningsbehoefte wordt besloten een kind niet aan te nemen.

Aanmelden kinderen die willen wisselen van school op IJburg

Kinderen die al op IJburg wonen en op een van de basisscholen zitten, kunnen alleen van school wisselen na onderling overleg tussen de directies van de scholen en alleen in de zomervakantie. Uitgangspunten zijn:

- we willen 'shoppen' tussen scholen tegengaan
- een kind heeft al een onderwijsplek op IJburg en alleen in samenspraak tussen de beide betrokken scholen en ouders kan van school gewisseld worden.

Aanmelden kinderen van een S(B)O-school

Het gaat om leerlingen met een beperking zoals:

- ✓ visueel gehandicapten
- ✓ auditief gehandicapten
- ✓ verstandelijk gehandicapten
- ✓ lichamelijk en meervoudig gehandicapten
- ✓ langdurig zieken
- ✓ kinderen met psychiatrische stoornissen
- ✓ kinderen met ernstige gedragsproblemen

Voor deze kinderen kan een procedure tot aanname gestart worden door contact op te nemen met de directeur. Omdat deze kinderen vallen onder de categorie leerlingen met een aangepast arrangement en zogeheten terugplaatsingen zijn, wordt in overleg met de S(B)O school een begeleidingsplan opgesteld. Indien de ondersteuning voor dat kind verleend kan worden in een bepaalde groep, zal met het samenwerkingsverband een mogelijke financiering meekomen voor extra begeleiding/hulp.

Wenprocedure

Ruim voordat hun kind vier jaar wordt, worden ouders uitgenodigd door de leerkracht voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden er vragen gesteld over de ontwikkeling, gedragskenmerken en sociaal-emotionele kenmerken van het kind. Ook worden er drie data vastgelegd waarop het kind de ochtend komt wennen.

Kinderen die vier jaar worden stromen gedurende het gehele jaar in. Kinderen die in de periode van drie weken voor de zomervakantie en in de zomervakantie vier jaar worden kunnen niet direct na hun verjaardag starten. Zij beginnen na de zomervakantie op de tweede schooldag. Er is dan meer aandacht voor ze.

De kinderen die in december vier jaar worden, kunnen die maand niet komen wennen. December is een drukke maand met vele feesten en dus geen goede periode om te wennen. Zij worden op de eerste dag na de kerstvakantie verwacht, en mogen de eerste week de hele dag al komen of alleen de ochtenden. In overleg met de leerkracht kan dat de week daarna nog zo zijn, afhankelijk van het kind.

Afmelding/uitschrijving

Als u besluit uw kind voor het einde van groep 8 van school te halen, bespreekt u dit eerst met de groepsleerkracht en meldt u dit bij de administratie. Daarvoor hebben wij de gegevens nodig van de nieuwe school en de startdatum, anders kunnen wij uw kind niet uitschrijven.

Als er een andere reden dan verhuizing is om uw kind uit te schrijven, dan dient u eerst een afsluitingsgesprek met de directeur te hebben.

6. Personeel

Samenstelling van het team en de functies

Onze school kent de volgende functies:

Directeur	Eindverantwoordelijke voor het schoolbeleid
Adjunct-directeur	Geeft samen met de directeur leiding aan de school
Brugfunctionaris	Verbindt ouders, school en hulpverleningsinstanties om gezinnen te ondersteunen bij onderwijs-, opvoedings- en welzijnsvragen.
Orthopedagoog	Begeleidt en ondersteunt met opvoedings-, ontwikkelings- en leerproblemen om ontwikkeling en welzijn te bevorderen.
Kwaliteitscoördinator	Ondersteunt en begeleidt de leerkrachten bij de verantwoordelijkheden en taken rondom de onderwijsinhoud en de begeleiding van kinderen die speciale ondersteuning behoeven
Opleider in de school	Begeleidt de studenten en mentoren binnen het project Opleiden in de school
Onderzoekscoördinator	Begeleidt de leerteams bij het doen van onderzoek op school. Zit ook in het bovenschoolsoverleg met andere Oplis-scholen.
Groepsleerkrachten	Verzorgen het onderwijs aan de leerlingen
Experts	Leerkrachten met een specialisme die beleid ontwikkelen en collega's coachen
Leraarondersteuners	Verzorgen ondersteuning op onderwijsgebied
Gymleerkracht	Verzorgt het onderwijs lichamelijke opvoeding
Administratief medewerker	Ondersteunt de directeur bij administratieve taken
ICT-coördinator	Ondersteunt en adviseert het team bij het beheer en gebruik van computers en software
Conciërge	Draagt zorg voor materiële en gebouw-technische zaken.
Vakdocenten	We hebben vakdocenten voor: Engels, Muziek, Drama, Beeldende Vorming, Verrijkgroepen

Alle medewerkers voeren ook andere taken uit: tal van activiteiten worden voorbereid, zoals het sint- en kerstfeest, het paasfeest en de sportdag. Ook zijn er medewerkers die zitting hebben genomen in de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad. Verder nemen leerkrachten deel aan onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Dit staat in het taakbeleid dat de school elk jaar opstelt.

Vervanging leerkrachten

Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten voortgaan. Er is een groot tekort aan leraren in Nederland. In Amsterdam in het bijzonder. Daarom is het steeds moeilijker om vervanging te regelen bij ziekte van een leerkracht. Vervanging organiseren we altijd intern. Wij kunnen echter helaas niet garanderen dat dat altijd zal lukken, waardoor we leerlingen mogelijk verdelen of een thuiswerkdag geven. Uiteraard zetten alle betrokkenen zich in om dit soort situaties te voorkomen.

De Archipel als Academische Opleidingsschool

Wij vinden het belangrijk om Pabo-studenten de mogelijkheid te bieden het vak van leraar basisonderwijs in de praktijk te leren. Sinds acht jaar participeren wij in het project “Opleiden in de School”, een samenwerkingsverband tussen de Pabo HvA en Universitaire Pabo (UPvA) en een aantal OGO-scholen van de ASKO. Binnen dit project besteden OPLIS-studenten in hun stages extra aandacht aan praktijkonderzoek naar verbeteringen en vernieuwingen die voor hun opleidingsschool van belang zijn. Studenten worden zich door intensievere begeleiding bewuster van een visie op goed onderwijs. De intensieve begeleiding wordt geboden door de leerkracht van de groep (de mentor) en de Opleider in de School. Deze begeleidt de mentoren van de studenten en de studenten zelf. Een OPLIS-opleidingsschool neemt een deel van de taken van de lerarenopleiding over en draagt medeverantwoordelijkheid voor de beoordeling van de studenten.

Het participeren in het project Opleiden in de School brengt voor De Archipel met zich mee dat leerkrachten onderzoekend en bewust werken aan het onderwijsaanbod voor de leerlingen. Ook kunnen zij zich als mentor verder ontwikkelen. De mentoren cursus levert veel inzichten en vaardigheden op die ingezet kunnen worden bij het begeleiden van studenten, maar ook in de interactie met leerlingen en ouders. Het leerkracht-handelen wordt hierdoor steeds professioneler.

Jump-in

We zijn een Jump-in school.

Dit betekent dat we aandacht hebben voor gezonde voeding en bewegen.

Alle kinderen krijgen 2 keer per week gymles van een vakdocent.

De kinderen drinken water, melk of thee zonder suiker.

10-uurtje bestaat uit groente of fruit.

De lunch bestaat uit bruine boterhammen of een gezond alternatief (wrap, couscous, pasta) aangevuld met groenten of fruit.

De traktaties zijn gezond en hebben maximaal 75 kcal.

Gemeente Amsterdam heeft een [traktatiewaai](#) gemaakt vol met leuke ideeën.

Voordat u kind jarig is vinden we het fijn wanneer u de traktatie afstemt met de leerkracht.

Ons advies is om het klein te houden.

We besteden uitgebreid aandacht aan de verjaardag van uw kind!

De leerkrachten ontvangen geen aparte traktatie.

8. De Ouders

Ouderbetrokkenheid

Op onze school staat de leerkracht centraal. We richten ons op vakmanschap van de leerkracht zodat zij de kinderen de allerbeste kansen geven. Zowel ouders als leerkrachten zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen beiden bevordert de ontwikkeling van het kind en maakt dat ouders en leerkracht elkaar begrijpen.

Medezeggenschapsraad

De Archipel heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs 1992, een medezeggenschapsraad. Een medezeggenschapsraad is vergelijkbaar met een ondernemingsraad in bijvoorbeeld het bedrijfsleven. Een belangrijk verschil met een ondernemingsraad is dat niet alleen personeelsleden vertegenwoordigd zijn, maar ook de ouders van de kinderen die op de school zitten. De medezeggenschapsraad van De Archipel bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. Zij vertegenwoordigen respectievelijk alle personeelsleden en alle ouders.

Voor de oudergeleding kunnen alle ouders met kinderen op De Archipel zich kandidaat stellen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd. De personeelsleden kiezen uit hun midden een vertegenwoordiging. Als daar meer kandidaten dan open plekken zijn moeten er ook verkiezingen plaatshebben.

De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig met de directie over zaken die het onderwijs en de organisatie van de school aangaan. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ieder najaar stelt de medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op.

Over enkele belangrijke onderwerpen is de directie of het schoolbestuur verplicht advies of zelfs instemming van de medezeggenschapsraad te vragen. De medezeggenschapsraad heeft ook de mogelijkheid om op eigen initiatief onderwerpen bij de directie of het schoolbestuur aan te kaarten. Onderwerpen waar de MR zich mee bezig houdt zijn onder andere:

- ✓ instemming geven over de inzet van het personeel, inzet van de schoolfinanciën, vaststellen van de schoolgids.
- ✓ goedkeuren van het schoolplan van de school, waarin het beleid over meerdere jaren staat beschreven
- ✓ het participeren in de sollicitatiecommissie voor een nieuw personeelslid door één lid van de oudergeleding
- ✓ meedenken over huisvestingszaken

De Ouderraad

De Ouderraad (OR) is samengesteld uit ouders. Een directielid woont de vergaderingen bij. In de OR komt de dagelijkse gang van zaken binnen de school aan de orde. De OR is betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals feesten, sportdag, etc. Aan het begin van het schooljaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage geïnd. Met deze bijdrage worden allerlei activiteiten binnen de school betaald (o.a. het schoolreisje, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de sportdag, avondvierdaagse en het zomerfeest). De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de ouderraad, in samenspraak met de directie en de MR. Informatie over de activiteiten waaraan het geld wordt besteed en verantwoording over de besteding is te lezen in het jaarverslag.

Helpende ouders

Wij proberen de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs te betrekken. Eén van de zichtbare zaken daarvan is de assistentie van ouders aan de school bij het begeleiden van een excursie of hulp bij de sinterklaasviering en bij de sportdag. Deze hulp is voorwaarde om een aantal van deze activiteiten te realiseren.

Ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Elke basisschool ontvangt van de overheid geld om goed onderwijs te faciliteren. De kosten van extra activiteiten worden echter niet gedekt door deze vergoeding. Denk daarbij aan het jaarlijkse schoolreisje, het vieren van Sinterklaas, Kerst en Pasen, schoolfeesten etc. Omdat deze activiteiten wel bijdragen aan leerplezier en een goede sfeer op school vragen scholen aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage.

Wat valt niet onder de ouderbijdrage?

Als OGO-school gaan wij regelmatig op excursie naar bijvoorbeeld musea. De kosten voor de musea worden door school betaald, de reiskosten worden soms gesubsidieerd, maar kunnen we niet altijd dekken. Daarom vragen we in die gevallen de ouders om hun kind een OV-chipkaart mee te geven. Uiteraard is dit ook vrijwillig. Dit staat los van de ouderbijdrage.

Wat is het bankrekeningnummer van de ouderraad?

Het bankrekeningnummer is NL81INGB0650506073 ten name van KBS De Archipel - Ouderraad, onder vermelding van de voornaam en de achternaam van uw kind.

Ben ik verplicht om de ouderbijdrage te betalen?

Nee, niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Wanneer ouders niet in staat zijn om de ouderbijdrage te betalen dan is het in sommige gevallen mogelijk om een scholierenvergoeding aan te vragen bij de gemeente Amsterdam. Wanneer ouders willen weten of ze hiervoor in aanmerking kunnen komen dan kunnen contact opnemen met onze ouderkindadviseur Eva Schouten. Zij is te bereiken per mail via e.schouten@oktamsterdam.nl.

Hoeveel is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het bedraagt dit jaar €50,- per kind per jaar (€30,- schoolreis en €20,- overige kosten).

Hoe wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld?

De bijdrage wordt voor de start van het schooljaar vastgesteld door de OR en (na overleg) goedgekeurd door de MR.

Mijn zoon /dochter begint pas later in het jaar. Moet ik dan het hele bedrag betalen?

Het is mogelijk om voor een half schooljaar te betalen als uw kind later instroomt.

Urenverantwoording

Leerlingen op De Archipel krijgen in schooljaar 2026-2027 942 uur les. Dit is conform de wettelijke regeling. In samenspraak met de MR wordt aan het einde van het schooljaar de agenda voor het volgende schooljaar opgesteld. Hierin worden de schoolvakanties, studiedagen en roostervrije dagen opgenomen.

Leerkrachten werken meer dagen dan dat leerlingen naar school gaan. Dit biedt de mogelijkheid om met het team aan schoolontwikkeling te werken. We onderscheiden studiedagen en roostervrije dagen. In beide

gevallen hebben de leerlingen geen les. Op studiedagen is het gehele team aanwezig (alle parttimers en fulltimers) en is er een programma. Op roostervrije dagen is alleen de dagploeg aanwezig en is er ruimte voor voorbereiden en andere taken.

Informatie en communicatie voor/met ouders

Parro

Nagenoeg alle communicatie verloopt via Parro. Parro is een communicatieapplicatie voor smartphones, gekoppeld aan ons digitale leerling volg- en communicatiesysteem Parnassys. Ouders worden uitgenodigd de app te downloaden en kunnen zo de dagelijkse gang van zaken in de klassen volgen. Ook ontvangen ze de nieuwsbrieven en klassen-updates. Daarnaast maken we gebruik van Parro voor het inplannen van schoolactiviteiten en oudergesprekken. Parro is ook beschikbaar als website, zodat het hebben van een smartphone geen vereiste is.

Schoolgids

Ouders die voor het eerst een kind hebben aangemeld op De Archipel, ouders die zich aan het oriënteren zijn en de ouders die al een kind hebben op De Archipel, ontvangen deze gids met daarin achtergrondinformatie over o.a. onze onderwijsvisie en de wijze waarop wij werken.

Nieuwsbrief

Twee keer per maand verschijnt de Nieuwsbrief digitaal. De Nieuwsbrief wordt geplaatst op de website en de link hier naartoe wordt naar alle ouders gestuurd via Parro. Hierin wordt aanvullende actuele informatie gegeven aan over schoolzaken, zoals formatie, huisvesting, excursies en nieuws van de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

In deze nieuwsbrief wordt ook altijd een agenda met alle belangrijke data voor een periode van twee maanden opgenomen. Deze data worden tevens op de website in de agenda geplaatst. Voor het begin van een nieuw schooljaar worden de data van de vakanties, feestdagen, studiedagen/weken en vrije dagen aangegeven. Daarnaast worden de data van een groot aantal activiteiten en festiviteiten vermeld. Verder staan hierin de praktische gegevens zoals de lestijden, het gymrooster en de groepsbezetting.

Website

De Archipel beschikt over een website. Op de website vindt u informatie over de school, zoals de schoolgids, de nieuwsbrief en de jaarkalender.

U vindt onze website op: www.kbsdearchipel.nl

Voorlichting tijdens koffie-ochtenden

Elke maand is er een koffieochtend waarbij o.a. wordt ingegaan op de wijze waarop in de groepen gewerkt wordt en wordt informatie gegeven over onze manier van werken in thema's. Verder komen er verschillende thema's aan bod.

Voor de ouders van groep 8 is er in november een informatieavond over de procedure naar het Voortgezet Onderwijs.

Contact met de leerkracht

Wij stellen contacten met u als ouder bijzonder op prijs en willen daar ook de juiste aandacht aan kunnen schenken. Als u een leerkracht wilt spreken, maak dan een afspraak na schooltijd. Zij/hij kan dan tijd voor u vrijmaken om rustig met u te praten en bovendien kan zij zich dan voorbereiden. Communicatie voor de les vinden wij niet gewenst, want de leerkracht heeft het dan te druk met de klas en de leerlingen.

Leerkrachten zijn per mail en op werkdagen tot 17.00 uur via Parro bereikbaar. Adressen vindt u op de website. Ook zijn zij telefonisch bereikbaar na schooltijd, op het nummer van de school: 020-3140280.

Leerkrachten zijn NIET op hun privé-mobiel bereikbaar. Mocht u een mobiel nummer gekregen hebben tijdens bijvoorbeeld een schoolreisje, dan kunt u dit in andere gevallen niet gebruiken. Dit om de privacy van het personeel te waarborgen.

9. Regelingen en procedures

Giften

Onder het ontvangen van giften verstaan wij het doneren van geld zonder daarvoor een wederdienst te ontvangen. Deze zijn natuurlijk altijd van harte welkom en daarmee kunnen we extra dingen doen voor onze leerlingen die we niet vanuit de reguliere middelen kunnen financieren. Giften in geld kunnen uitsluitend worden overgemaakt op de schoolrekening. Na ontvangst ontvangt u een ontvangstbewijs (te gebruiken voor de belasting).

Alle ontvangen giften worden door de directeur beheerd en de uitgave wordt jaarlijks verantwoord in het financiële jaarverslag van de Ouderraad.

Sponsoring

De Archipel ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het "[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025](#)". De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het [sponsorbeleid van ASKO](#) op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

AVG

Alles over de Algemene Verordening Gegevensbescherming kunt u vinden op de website van onze stichting ASKO:

<https://www.askoscholen.nl/Paginas/Privacybeleid.aspx>

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee verplicht tot het geven van een schadevergoeding wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheids- verzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Klachtenprocedure

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in onze scholen zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op een school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van de ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs).

Wij gaan ervan uit dat betrokkenen van onze scholen klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groeps- leerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de vertrouwenspersonen van de ASKO en is te vinden op [Klachten \(askoscholen.nl\)](https://askoscholen.nl)

Contactpersoon Op iedere ASKO -school is tenminste één contactpersoon die verbonden is aan de klachtenregeling. Op onze school is dat Jitske Zieverink: j.zieverink@askoscholen.nl 020-3140280.

Ouder en Kind Adviseur (OKA)

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heb je vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van jouw kind? Dan kan je altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij zijn onafhankelijk van school. Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de

gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Loop eens binnen bij ouder- en kindadviseurs Eva Schouten en Cordelia Marfo, of maak een afspraak op school of een andere plek in de wijk. Samen kijk je dan wat er speelt en wat bij jullie past. Wil je informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met

Eva Schouten op 06-36172396 of via e.schouten@oktamsterdam.nl

Cordelia Marfo op 06-34618403 of via c.marfo@oktamsterdam.nl

Je kunt ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in de wijk.

Lees meer op oktamsterdam.nl. Hier kan je ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in jouw wijk. Je bent altijd welkom!

Leerplicht

De Leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, dat staat in de Leerplichtwet. Het toezicht houden op de naleving van deze wet is een taak van de gemeente. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht ervoor te zorgen dat uw kind is ingeschreven op een school én dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt. In geval van ziekte, of bij een andere reden waarom uw kind niet naar school toe kan, bent u verplicht dit, telefonisch of persoonlijk, te melden bij de school.

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mag het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en moet het naar school.

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook wanneer een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s).

Verlof vakantie

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. Uit vereiste werkgeversverklaringen moet blijken dat er in alle schoolvakanties geen verlof opgenomen kan worden voor vakantie, dus niet alleen in een specifieke vakantie.

Verlof gewichtige omstandigheden

Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid. Voor verlofaanvragen voor gewichtige omstandigheden vragen wij een bewijs in de vorm van bijvoorbeeld een rouwkaart met datum en plaats van begrafenis.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de directeur van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Verlof wordt sowieso niet toegekend aansluitend op een vakantie. Verlof moet tijdig aangevraagd worden. Aanvraagformulieren over dit onderwerp zijn verkrijgbaar bij de administratie.

Allemaal tegelijk aan het nieuwe schooljaar beginnen

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na het einde van de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Als ouder(s)/verzorger(s) kunt u bij problemen of vragen ook zelf contact opnemen met de leerplichtambtenaar:

Johan Kruijt
Leerplichtambtenaar
Onderwijs / Jeugd / Zorg – Leerplicht Gemeente Amsterdam
j.kruijt@amsterdam.nl
Telefoon: 020 2518010

Oranje Vrijstaatplein 2
Postbus 94801
1090 GV Amsterdam

Klik hier voor meer informatie: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/extra-verlof/>

Tot slot

Namens het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur hopen wij van harte dat u wijzer bent geworden over de gang van zaken binnen onze school. We hopen dat het u helpt bij uw keuze voor een basisschool. Voor eventuele vragen kunt u altijd contact opnemen met de directie van De Archipel. Veel informatie staat op de website van de school, zo ook de kalender.

Bijlage: Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs



Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor *alle* kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft;
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen;

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school

extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisblij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het [hoorrecht](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten in een verrijkgroep of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen (Day a Week School van het ABC).
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kunnen wij advies of hulp vragen aan het "expertteam medische en revalidatie hulpvragen" van het samenwerkingsverband.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusief onderwijs**.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar óók op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de sterke kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator (intern begeleider) of externe deskundige.

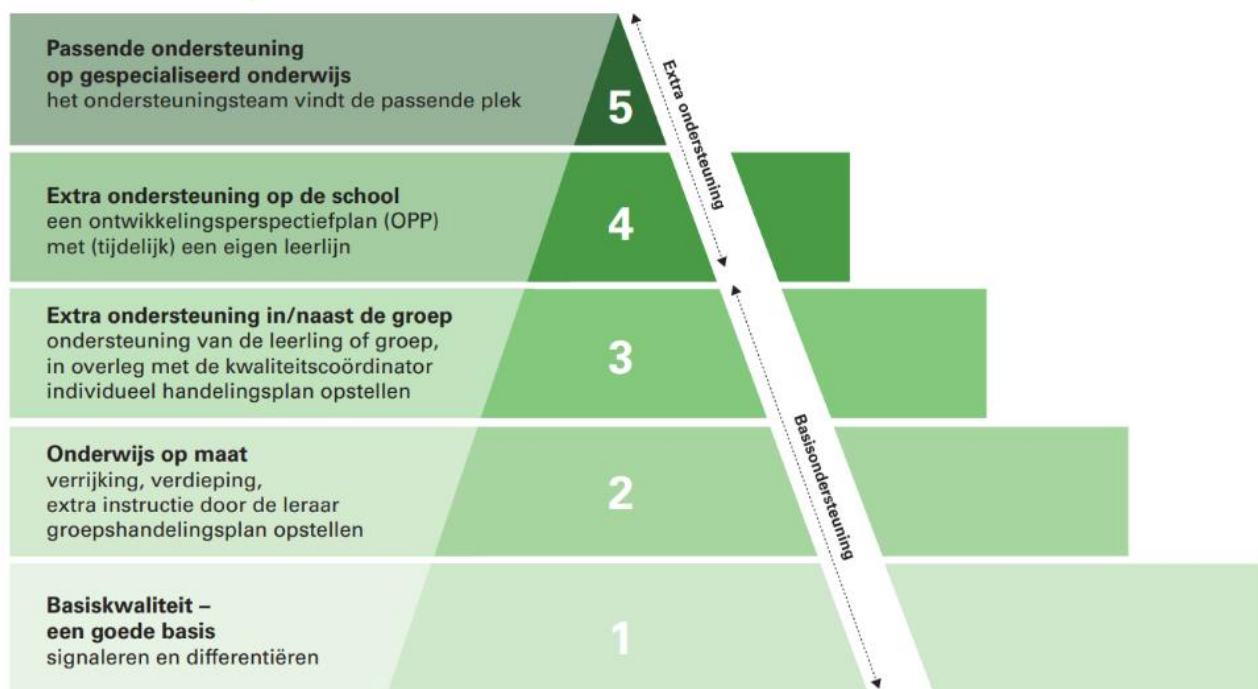
Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon

doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Basiskwaliteit

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Wij zijn een OGO-school: De Archipel is een school voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Wij werken thematisch waarbij de relatie tussen de samenleving en de onderwijsdoelen centraal staan.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Onderwijs op maat

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra instructie
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!) • Close reading
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek op de gang of in het Oplaadpunt
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof. • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Extra ondersteuning in/naast de klas

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. Deze ondersteuning beschrijven we in een handelingsplan.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, **soms** buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een leraarondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het OuderKindTeam (OKT)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Onderzoek en advies van onze eigen orthopedagoog

Overige organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Verrijkende opdrachten • Didactisch onderzoek naar rekenproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding met eigen leerkracht of in het Oplaadpunt
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verdiepen en/of halveren van reguliere lesstof

		• Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan verrijkingsklas
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Aangepast tempo en herhaling • Positieve benadering en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Diverse trainingen • Gesprekken en begeleiding in het Oplaadpunt • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan externe hulp in. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Viertaal* (taal/spraak).
- Organisaties en onze eigen orthopedagoog die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het *Preventief Interventie Team (PIT)*
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners [klik hier](#)

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
------------------------	--------------------------	------------------------

Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Viertaal)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• ambulante begeleiding dyslexiezorg • Positieve feedback en succeservaringen
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Positieve feedback en succeservaringen
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT • Co-teaching met leerkrachten uit het speciaalonderwijs.
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Hulp vanuit cluster 3 • Positieve feedback en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider en de expertteam en Autisme Steunpunt van het SWV) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • gedragsspecialist en co-teaching met leerkrachten uit het speciaal onderwijs • Gesprekken en begeleiding in het Oplaadpunt

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Bijlage 1) Placemat niveaus van ondersteuning

Niveau	ON1 Basiskwaliteit	ON2 Onderwijs op maat	ON3 Extra ondersteuning in de groep	ON4 Extra ondersteuning op school	ON5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs
Verantwoordelijke en betrokkenen	Leerkracht	Leerkracht Collega's in de werksessie	Leerkracht Kwaliteitscoördinator Adviserende rol van o.a.: Rekenspecialist Taalspecialist Gedragsspecialist Externe experts Orthopedagoog	Kwaliteitscoördinator Leerkracht Directie Rekenspecialist Taalspecialist Gedragsspecialist Orthopedagoog Externe experts e.a.	Kwaliteitscoördinator Leerkracht Directie Rekenspecialist Taalspecialist Gedragsspecialist Orthopedagoog Externe experts
Aanbod	Thematisch onderwijs Kerndoelen Referentieniveaus 1S/2F	Zie ON1, plus: Referentieniveau 1S/2F Verdieping/verrijking (+ materiaal) Remediëring Extra oefenstof Voor-, herhaalde- en/of verlengde instructie	Zie ON 1-2, plus: Referentieniveau 1F/1S/2F Uitvoering dyslexieprotocol Experts van de werkplaats	Zie ON 1-3, plus: Referentieniveau minimaal 1F, mogelijk <1F Plan uitgevoerd door specialist Aanpassing van de lesstof, leeromgeving en/of onderwijstijd Eigen leerlijn/OPP/arrangement Intelligentieonderzoek door orthopedagoog	Zie ON 1-4, plus: - Maatwerk - Extra inzet met middelen vanuit SWV - Verwijzing S(B)O
Organisatie	In de klas volgens de principes van HGW en OGW: GRIMM	Zie ON1, plus: Signalering extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Zie ON 1-2, plus: Opstellen en uitvoeren van een (individueel) handelingsplan	Zie ON 1-3, plus: Onderzoek en/behandeling orthopedagoog	Zie ON 1-4, plus: Inzet SWV voor beslissing regulier of passend onderwijs

	Differentiatie aanbod Eenduidig klassenmanagement Pedagogisch vakmanschap Overzicht inzet leraarondersteuners en onderwijsassistenten in groepsplan	Groepshandelingsplannen worden door de leerkracht opgesteld	Handelingsplan wordt door de leerkracht opgesteld in overleg met de kwaliteitscoördinator en/of specialist Advies orthopedagoog via de kwaliteitscoördinator Deelname aan Experts van de Werkplaats Extra begeleiding in kleine groep door de leerkracht of leraarondersteuner Verlengde schooldag rekenen en begrijpend lezen	Extra advies/ondersteuning door externe organisaties Opstellen van het handelingsdeel van het OPP door leerkracht en kwaliteitscoördinator Bij twijfel regulier of passend onderwijs organiseren van een OT SWV Inzet APO van ASKO	Inzet APO van ASKO Verwijzing S(B)O Tijdelijke tussenvoorziening buiten de school Faciliteren van ondersteuning binnen de school als tijdelijke oplossing Indien nodig contact met leerplicht en coördinator thuiszitters van het SWV
Verslaglegging In Parnassys	Reguliere verslaglegging: Vastleggen van bijzonderheden Duidelijke overdracht Groepsverslaglegging: Groepsbespreking Toetsanalyse Instructiegroepen Individuele verslaglegging: Leerlingbespreking OK-gesprekken Oudercontact momenten Methodetoetsen Incidentenregistratie Verzuimregistratie	Zie ON1, plus: Verslaglegging in Parnassys: Extra oudercontactmomenten Relevant intern overleg per kind Uitvoering beschrijven en evalueren van de groepshandelingsplannen	Zie ON 1-2, plus: Vastleggen van de ondersteuningsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in Parnassys Uitvoering beschrijven en evalueren van de individuele handelingsplannen en indien nodig aanpassen Deelname aan Experts van de Werkplaats verantwoorden in Parnassys	Zie ON 1-3, plus: Vastleggen van onderzoeksresultaten met bijbehorende ondersteuningsbehoeften en handelingsadviezen Opstellen, uitvoeren én evalueren van een OPP OT SWV agenda en verslaglegging in Parnassys	Zie ON 1-4, plus: Organiseren en notuleren van de OT's. Contact Adviseur Passend Onderwijs van de ASKO

	Observatieverslagen Onderzoeksverslagen Zorgsignalen (Meldcode) Horeb: Themavoorbereiding Taalrondes Activiteitenplanning Thema evaluaties		Extra begeleiding in kleine groep door de leerkracht of leraarondersteuner Verantwoording in Parnassys Verantwoording alternatieve toetsen iom kwaliteitscoördinator Resultaten didactisch onderzoek		
Oudercontact	Parro voor korte contacten met ouders Weekparro Startgesprekken Kindverslaggesprekken Adviesgesprekken	Zie ON1, plus: Gesprekken met ouders over opschalen ondersteuning	Zie ON 1-2, plus: Bespreken van de inhoud van het handelingsplan Uitleg (opschalen) ondersteuningsniveaus Na elke 8 weken een evaluatie met/zonder ouders	Zie ON 1-3, plus: Onderzoeksresultaten en adviezen bespreken Vaststellen en ondertekenen van het OPP Minimaal 3x per jaar evalueren van het OPP	Zie ON 1-4, plus: Ouders betrekken bij het gehele traject
Wanneer opschalen	Wanneer de leerling onvoldoende profiteert van het basisaanbod, wordt een interventie ingezet voor een periode van maximaal 2x 6/8 weken. Blijkt na deze periode dat de ondersteuning niet toereikend is, dan ON2	De leerkracht zet de interventie in ter ondersteuning van de leerling, beschrijft deze in een groepshp, bespreekt deze met ouders en houdt contact over de voortgang. Maximaal een periode van 2x 6/8 weken, daarna ON3	Wanneer de interventie onvoldoende oplevert wordt de KC-er betrokken. Samen met de KC-er en ouders wordt onderzocht wat de leerling nog extra nodig heeft. Op het moment dat ook ON3 niet toereikend is, organiseert de KC-er een breder overleg waarbij ouders, specialisten en/of experts uitgenodigd worden om de specifieke ondersteuningsbehoeften vast te stellen	Er wordt een intensievere interventie ingezet. Indien gewenst, wordt het SWV uitgenodigd om mee te denken wat de specifiekere onderwijsbehoeften zijn en welke interventie we nog kunnen inzetten. Dit wordt vastgesteld in een arrangement	Indien de school niet meer kan voldoen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, kan het SWV samen met ouders en school onderzoeken welke vorm van onderwijs het meest passend is voor de leerling

Woordenlijst

OGO (Ontwikkelingsgericht Onderwijs): Onderwijsconcept waarbij leren plaatsvindt vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

Thema: Een onderwerp of context waarbinnen verschillende vakken samen worden aangeboden.

Methodeonderwijs: Lesgeven met behulp van een vaste lesmethode voor specifieke vakken, zoals rekenen of spelling.

Kerdoelen: Landelijk vastgestelde doelen die leerlingen in het basisonderwijs moeten behalen.

Differentiatie: Het aanpassen van het onderwijs aan verschillen tussen leerlingen.

Verlengde instructie: Extra uitleg voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Wereldoriëntatie: Verzamelnaam voor vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Leerlingvolgsysteem: Systeem waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt bijgehouden.

IEP-toets: Landelijke toets die de ontwikkeling van leerlingen meet.

HGW (Handelingsgericht Werken): Werkwijze waarbij gekeken wordt naar wat een leerling nodig heeft om te leren.

Onderwijsbehoefte: Wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Arrangement: Plan met extra ondersteuning voor een leerling.

Kwaliteitscoördinator: Medewerker die verantwoordelijk is voor leerlingondersteuning en onderwijskwaliteit.

Ondersteuningsniveau: Mate van extra hulp die een leerling krijgt.

Inclusief onderwijs: Onderwijs waarbij zoveel mogelijk leerlingen samen onderwijs volgen, ook met extra ondersteuning.

Passend onderwijs: Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elke leerling.

Executieve functies: Vaardigheden zoals plannen, concentreren en doorzetten.

Portfolio: Overzicht van werk en ontwikkeling van een leerling.

Didactiek: Manier waarop les wordt gegeven.

Pedagogisch klimaat: De sfeer en omgangsvormen in de school.

Verrijking: Leerstof voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Remediëring: Extra ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof.

