



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

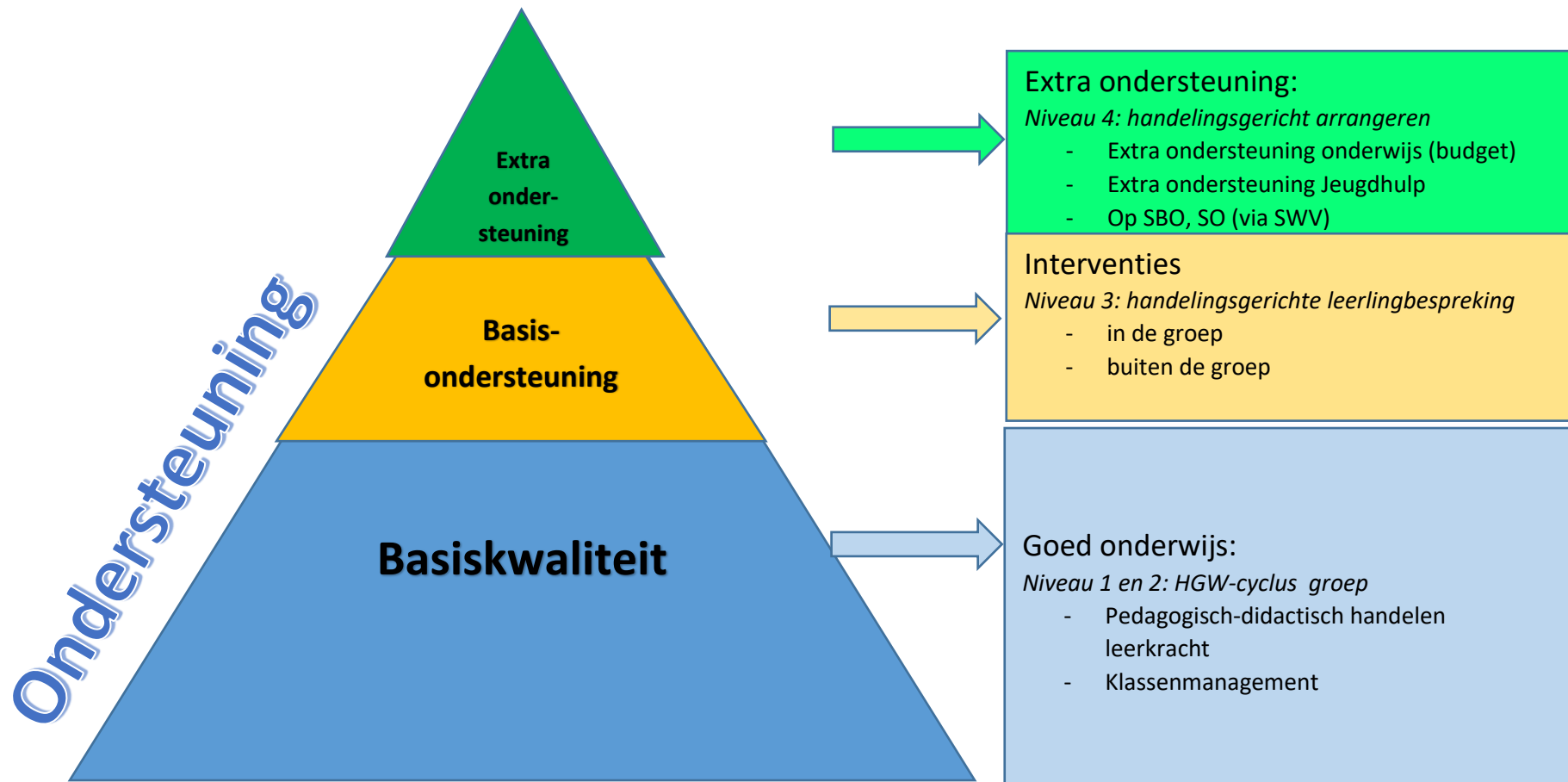
DE ARCHIPEL

Leeswijzer

De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. Hieronder eerst de ASKO uitgangspunten en daarna het schoolondersteuningsprofiel van de Archipel. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte

aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool De Archipel
Straat + huisnummer	Franz Zieglerstraat 11
Postcode en plaats	1087 HN Amsterdam
Brinnummer	29 XF
Telefoonnummer (algemeen)	020 3140280
E-mailadres (algemeen)	Archipel.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Binnen het Ontwikkelingsgericht onderwijs op De Archipel wordt passend onderwijs gegeven. Wij geven ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) waarbij we leerlingen begeleiden met uiteenlopende ontwikkelingsniveaus en we gericht zijn op het omgaan met verschillen. Dat betekent:

- Niet iedere leerling heeft evenveel en dezelfde hulp nodig.
- Niet iedere leerling heeft behoefte aan dezelfde activiteit en leerstof.

In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen die minder leerstof aankunnen en meer herhaling nodig hebben en leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, eventueel voortvloeiend uit een diagnose zoals, dyslexie, ADHD, PDD-NOS etc.

Een belangrijk uitgangspunt voor ontwikkelingsgericht onderwijs is dat leerlingen leren in een sociaal-culturele context. Samen leren vanuit een culturele praktijk staat centraal. Dat betekent dat leerlingen onderdeel uitmaken van een vaste groep. Leerlingzorg en differentiatie worden bij voorkeur binnen de groepscontext verzorgd, de leerling blijft bij de groep horen en daar onderdeel van uitmaken. Wanneer een leerling deel mag nemen aan een apart programma, is dat mogelijk. Denk hierbij aan de Day a week school (DWS), of een groep waarin gewerkt wordt aan een aangepast leerstofaanbod. Toch keert het kind steeds terug in zijn/haar eigen groep.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Zelf fiatteren: optimaal gebruik maken van de mogelijkheden. BV door personeel voor ondersteuning zelf in dienst te nemen.
 - In 2020 2021 zijn er extra onderwijsondersteuners aangenomen vanuit de NPO gelden om systematisch te werken aan de impact van corona op de ontwikkeling van de kinderen.
-

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De uitgangspunten en werkwijzen van het OGO zijn zichtbaar en herkenbaar in de school. Opvallend daarbij is de grote betrokkenheid van kinderen en de zelfstandigheid bij het (samen)werken aan de opdrachten. De Archipel heeft een doordacht breed leerstofaanbod waarmee zij thematisch werkt. Leerlingen ontwikkelen daarbij een onderzoekende houding en kunnen allerlei materialen en hulpmiddelen gebruiken. De leeromgeving is rijk en uitdagend en ondersteunt het leren. De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van toetsen en observaties. De verzamelde gegevens analyseren ze om instructie en verwerking van de leerstof af te stemmen. Hiervoor maken zij groepsplannen of individuele plannen. Groepsbesprekingen zijn opgenomen in het jaarrooster van de school. Deze worden vijf keer per jaar gehouden tussen leerkracht en IB-er. Stimulerende en belemmerende factoren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten worden besproken. Verder overleggen de groepsleraar en de intern begeleider bij de start van het thema over specifieke begeleiding van leerlingen en plannen deze ook in. De school heeft daarnaast ingezet op signalering van hoogbegaafdheid en onderpresteren. Voor deze leerlingen zijn plusgroepen en is verdieping in de thema's mogelijk. De sfeer in de lessen is prettig en taakgericht. De leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid en geven stap voor stap gericht instructie die ze afstemmen op de behoeften van de leerlingen. De sfeer in de school is open en plezierig en zowel leerlingen als ouders geven aan dat er weinig pestgedrag voorkomt. Alle geledingen geven aan dat de Archipel een veilige school is. Toch blijven we pestpreventie hoog op de agenda houden. Er is een leerteam (PAD) aangesteld die dit als doel heeft.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar									
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
Aantal leerlingen naar:										
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	2	2	1		1		1	2	1	
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							1		1	
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>										
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>			1							
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>										
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>			1	2						

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Aantal	Schooljaar								
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Leerlingen met een arrangement vanwege:										
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>										
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>		1			3	5	5	4	4	3

- *Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)*
- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*
- *IIn met individueel arrangement*
- *groepsarrangementen*
- *andersoortige inzet arrangement*

		1	4	26 (zelf fiat- teren)	26 (zelf fiatter en)	Zelf fiatter en	Zelf fiatter en	Zelf fiatter en

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Beoordeling inspectie

Algemeen	<p>Algemeen Katholieke Basisschool De Archipel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Archipel heeft voldoende resultaten. • De leraren verstaan het vak en geven uitdagend onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen. • Het schoolklimaat is ondersteunend, stimulerend en ambitieus. • Een onderzoekende houding ligt ten grondslag aan het handelen van leraren en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. • Het team werkt samen vanuit de gemeenschappelijke en doorleefde visie op ontwikkelingsgericht onderwijs. • Het team kent een professionele kwaliteitscultuur
Ontwikkelpunten	<p>De afgelopen jaren waren de resultaten wisselend. De school zet in op het stabiliseren van een goede kwaliteit. De school zal de ingezette koers t.a.v. Engels voortzetten. De school neemt zich voor ambitieuze streefdoelen vast te stellen en te toetsen. Er is extra ingezet op de onderwijsbehoeften van meer-begaafde leerlingen binnen de thema's.</p>

Hiervoor gaat de school ook de samenwerking aan met een andere OGO-school van hetzelfde bestuur. Het didactische handelen van de leerkrachten krijgt impulsen vanuit de professionele leerteams, onderzoeks- of ontwikkelteams. Inzet is steeds om met en van elkaar te leren. Borgen en doorontwikkeling van het gebruik van PAD (methode pedagogisch klimaat) heeft voor ons grote prioriteit.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Goed
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Goed
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Goed
Datum van vaststellen door inspectie	Juni 2016

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					

De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Ruime lokalen met ruimte voor eigen werkplek. De leeromgeving is rijk en uitdagend en ondersteunt het leren.	De rijke leeromgeving zorgt ook voor veel prikkels en sommige kinderen moeten hierbij extra worden ondersteund.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Door middel van zelfstandig werken is er ruimte voor aparte instructiemomenten en werken op minimaal 3 niveaus	We werken niet veel met RT-ers of onderwijsassistenten. De leerkrachten moeten de extra ondersteuning zelf organiseren binnen de groep.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De sfeer in de school is open en plezierig en zowel leerlingen als ouders geven aan dat er weinig pestgedrag voorkomt. Alle geledingen geven aan dat de Archipel een veilige school is	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	We hebben een gevarieerde populatie waardoor er veel van en met elkaar geleerd wordt met ook veel aandacht voor brede persoonsontwikkeling. Grote verschillen waardoor er veel gedifferentieerd moet worden in de groep	We hebben een gevarieerde populatie waardoor er veel van en met elkaar geleerd wordt met ook veel aandacht voor brede persoonsontwikkeling. Grote verschillen waardoor er veel gedifferentieerd moet worden in de groep
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Een onderzoekende houding ligt ten grondslag aan het handelen van leraren en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Het team werkt samen vanuit de gemeenschappelijke en doorleefde visie op ontwikkelingsgericht onderwijs. Het team kent een professionele kwaliteitscultuur	Door het lerarentekort is het moeilijk om de formatie met vaste leerkrachten in te vullen. Hierdoor zijn er wisselingen in de bezetting van de groepen en is het moeilijker om met elkaar vaste routines op te bouwen.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	De leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid en geven stap voor stap gericht instructie die ze afstemmen op de behoeften van de leerlingen. We hebben een jong team met ook enkele startende leerkrachten die extra begeleid worden bij het verder ontwikkelen van hun leerkrachthandelen	De leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid en geven stap voor stap gericht instructie die ze afstemmen op de behoeften van de leerlingen. We hebben een jong team met ook enkele startende leerkrachten die extra begeleid worden bij het verder ontwikkelen van hun leerkrachthandelen
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Er is een nauwe samenwerking tussen de IB-er, de OKA en het OKC in de wijk. De Archipel doet het goed op gebied van zorg, maar dat heeft als consequentie dat het aantal aanvragen voor zij-instroom van zorgleerlingen toeneemt	Er is een nauwe samenwerking tussen de IB-er, de OKA en het OKC in de wijk. De Archipel doet het goed op gebied van zorg, maar dat heeft als consequentie dat het aantal aanvragen voor zij-instroom van zorgleerlingen toeneemt

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Er wordt goed gebruik gemaakt van de inzet van arrangementen en extra ondersteuning vanuit GGD, trainingen vanuit het OKC en vanuit beschikkingen van individuele kinderen.	
Anders			

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>We hebben een sterke zorgstructuur waarbij veel aandacht is voor tijdige signalering. Hierdoor worden al vroeg arrangementen ingezet vanuit de middelen voor passend onderwijs.</p>																																										
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>• Altra</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td>x, bv Punt P, integratieve Kindertherapie praktijk IJburg, Hulp op IJburg</td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>x, Kentalis</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Kabouterhuis</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• logopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Leerlingvervoer</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OBA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• PIT</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Politie / Wijkagent</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• RID</td> <td>x</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• VVE		• Altra	x	• Bascule	x	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x, bv Punt P, integratieve Kindertherapie praktijk IJburg, Hulp op IJburg	• Cluster 2	x, Kentalis	• Cordaan	x	• Ergotherapeut	x	• Fysiotherapeut	x	• GGD / Schoolarts	x	• GGZ	x	• Kabouterhuis	x	• logopedie		• Leerlingvervoer	x	• OBA	x	• PIT	x	• Politie / Wijkagent	x	• RID	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																										
• OKT / OKA	x																																										
• Bureau leerplicht	x																																										
• VVE																																											
• Altra	x																																										
• Bascule	x																																										
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x																																										
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x, bv Punt P, integratieve Kindertherapie praktijk IJburg, Hulp op IJburg																																										
• Cluster 2	x, Kentalis																																										
• Cordaan	x																																										
• Ergotherapeut	x																																										
• Fysiotherapeut	x																																										
• GGD / Schoolarts	x																																										
• GGZ	x																																										
• Kabouterhuis	x																																										
• logopedie																																											
• Leerlingvervoer	x																																										
• OBA	x																																										
• PIT	x																																										
• Politie / Wijkagent	x																																										
• RID	x																																										

	• Samen Doen	x
	• Steunpunt Autisme	x
	• Veilig thuis / JBRA	x
	• Zorgstudent	x
	• Anders nl.	Logopediepraktijk Watergraafsmeer en IJburg, Spurt, Opvoedpraktijk, Opvoedpoli

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

De Archipel heeft de afgelopen jaren de volgende onderwijskundige verbeteringen ondernomen:

- Pedagogisch klimaat
- Engels vanaf groep 1
- Begrijpend lezen en woordenschat
- Zin in lezen (ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs)
- Implementatie en borging beleid meer- en hoogbegaafdheid - Doorgaande lijn vanuit voorschool

In het komende schoolplan 2019-2023 zullen de volgende verbeteringen centraal staan:

-
-

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Link naar schoolplan en [zorgplan](#)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

In sommige gevallen is het ondanks ingezette extra ondersteuning niet meer verantwoord om het kind op onze school te houden. Dat geldt wanneer sprake is van:

- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kind kenmerken waardoor de veiligheid voor het kind en zijn omgeving niet langer gegarandeerd kan worden.
- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kind kenmerken die een dermate groot beroep doen op de leerkracht waardoor de onderwijsbehoefte van de andere leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen die het onmogelijk maken om de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.
- Stagnatie in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Wanneer het aantal kinderen in een groep met extra ondersteuning onverantwoord groot is en hierdoor het onderwijs aan de groep en individuele kinderen niet gewaarborgd kan worden

Wanneer de school handelingsverlegen is, gaat school samen met de ouders en de adviseur Passend Onderwijs in gesprek om een voor deze leerling passende plek te vinden. Wanneer een verwijzing naar een SBO- of SO-school voor de leerling toch de beste oplossing lijkt, dan loopt de verwijzing via de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband die in betreffende regio werkzaam is. Deze adviseur is onafhankelijk van de school en het

schoolbestuur. De onderwijsadviseur kent de scholen in de regio en de SBO- en SO-scholen goed en kan indien nodig snel een passende overstap realiseren. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die door de onderwijsadviseurs wordt afgegeven. In een enkele situatie is het noodzakelijk om een versnelde plaatsing te realiseren voor een leerling, omdat de veiligheid van de leerling en diens omgeving in het geding is. In dat geval kan er een beroep gedaan worden op de noodprocedure.

Zelf fiatteren

De Archipel doet sinds 2017 – 2018 mee met een pilot ‘Zelf Fiatteren’. Dat houdt in dat de school de middelen voor extra ondersteuning per leerling direct ontvangt en daar niet per arrangement toestemming voor moet vragen aan Lokaal PO of bestuur. Dit werkt fijn en zorgt voor een snelle schakeling en inzet waar nodig en minder tijdsinzet door de IB-er. De middelen voor extra ondersteuning zijn eindig. Wanneer het budget voor extra ondersteuning op is, zou dit moeten leiden tot een aannameslop voor kinderen met specifieke zorgbehoefte vanuit de extra ondersteuning. In het huidige schooljaar heeft de Archipel de inzet van de aanvullende middelen volledig ingezet. Feitelijk kan gesteld worden dat de maximale capaciteit extra ondersteuning hiermee bereikt is.

Aantal leerlingen per groep

Omdat we op onze school Ontwikkelingsgericht werken, betekent het dat we minder houvast hebben aan methodes en kinderen gericht individueel volgen. Dat kost veel tijd per leerling. Onze maximale groepsgrootte is dan ook 27 kinderen, waarbij we aantekenen dat we liever kleinere groepen hebben wanneer mogelijk. Om steeds drie plekken te creëren voor zij-instroom van buiten IJburg, zijn de groepen 3 t/m 8 niet groter dan 24 aan het begin van het schooljaar. De Archipel doet het goed op gebied van zorg, maar dat heeft als consequentie dat het aantal aanvragen voor zij-instroom van zorgleerlingen toeneemt. In iedere groep zit reeds een aantal leerlingen met een specifieke zorgbehoefte. Voor het tegemoet komen aan die zorgbehoefte zijn tijd (aandacht van de leerkracht), kennis en middelen nodig. Bij iedere zijinstromer wordt in kaart gebracht welke specifieke zorgbehoefte het kind heeft en of dat op onze school ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden. Hiervoor wordt informatie ingewonnen bij de school van herkomst. Op basis van gegevens over leerresultaten, gedragskenmerken en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling bepalen de directeur en IB-er of de Archipel de benodigde zorg kan geven en daarom tot plaatsing over kan gaan. Het kan dus voorkomen dat er getalsmatig een plek vrij is in een groep, maar dat de er door de specifieke zorgbehoefte wordt besloten een kind niet aan te nemen.